ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 57378B00C6AD69A4409000E799CF357B
Владелец: Сидоров Владимир Алексеевич
Действителен: с 19.10.2021 до 19.01.2023

Заключение
по итогам аккредитационной экспертизы
Автономной некоммерческой организации
«Средняя общеобразовательная школа «Эллада»

Экспертной группой Центра качества Департамента образования проанализирован материал, полученный в ходе аккредитационного обследования Автономной некоммерческой организации «Средняя общеобразовательная школа «Эллада» Южного окружного управления образования Департамента образования г. Москвы на статус: Автономная Некоммерческая Организация Гимназия «Эллада».

115409, г. Москва, ЮАО, ул. Кошкина, д. 6, тел./факс: 324-8328

Предаккредитационное обследование проводилось в соответствии со ст. Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.1996 г. № 12, на основании заявления директора школы Сидорова Владимира Алексеевича.

АНО «СОШ «Эллада» расположена в районе « Москворечье -Сабурово» на юге г. Москвы. Школа открыта в 1996 г. В школе обучается 126 учащихся, средняя наполняемость классов – 8 человек.

В настоящее время школа имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности серия А № 270309 регистрационный номер 024030 от 23 апреля 2008 г по 24 июня 2009 г., выданную Городской службой Лицензирования и Аттестации Департамента образования города Москвы.

1.Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон «Об образовании города Москвы»;
- Национальная доктрина образования;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;
- Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г.);
- Целевая программа «Столичное образование -5»;
- Программа развития образования Южного округа г. Москвы;
- СВИДЕТЕЛЬСТВО записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице *(серия 77 №009652902) государственный регистрационный номер 1037739326118*
- СВИДЕТЕЛЬСТВО о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации (серия 77 № 0045859) ИНН 7724186225,
- ПРИКАЗ №- 516/ ак от 16.06.2004 г. Департамента образования города Москвы.
- УСТАВ Автономная Некоммерческая Организация «Средняя общеобразовательная школа «Эллада» , утвержден Советом Школы протокол № 031 от 31 августа 2007 г. Устав составлен в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» от13 января 1996 г., №12-93 в редакции от 10 января 2003 года.
- ЛИЦЕНЗИЯ серия А № 270309 регистрационный номер 024030 от 23 апреля 2008 г по 24 июня 2009 г. (предыдущая: серия А № 102111 регистрационный номер 014353 от 04 июня 2003 по 04 июня 2008 г.)

- СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной аккредитации № 005335 от 21.05.2004 до 24.06.2009 г.
- Приказы, распоряжения, решения, протоколы, педагогических советов, попечительских советов, родительских собраний,
- Образовательная программа АНО «СОШ «ЭЛЛАДА»,
- Должностные инструкции работников,
- Правила внутреннего распорядка,
- Штатное расписание,
- Годовой календарный план работы,
- Учебный план,
- Правила поведения для учащихся,
- Положение о режиме работы школы,
- Договора
- Правила внутреннего распорядка школы;

Образовательная деятельность в АНО «СОШ «Эллада» ведется на основании ДОГОВОРА № 13 от 01.03.2007 г. «О взаимоотношениях Южного управления образования и

Автономная Некоммерческая Организация «Средняя общеобразовательная школа «Эллада»

Санитарно-эпидемиологическое заключение №- 77.16.16.000.М.001383.02.09 от 18.02.2009 г. выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по городу Москве в Южном административном округе.
Заключение государственного пожарного надзора по № 53 от 26.02.2009 г выдано за подписью заместителя начальника Управления по государственному пожарному надзору – начальник ОГПН Управления по ЮАО Главного управления МЧС России по г. Москве С.А. Кириков

2. Образовательная программа. Стратегия, политика и цели. Модель образовательного учреждения. Анализ структуры учебного плана и содержательной части программ. Экспериментальная и инновационная деятельность. Результативность.

Стратегия развития АНО СОШ «Эллада» определена Образовательной программой, при создании которой педагогический коллектив ориентировался на проектирование и реализацию социокультурной среды, которая будет способствовать развитию детей с различными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через приобщение их к различным видам деятельности на основе развития базовых, ключевых компетенций.

Была сформулирована основная парадигма образования: «Учиться не для школы, а для жизни» («Non scholae sed vitae discimus»), что напрямую связано с понятием и содержанием современной модели выпускника школы.

Модель выпускника АНО СОШ «Эллада»

- способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и длительности достижения;
- способность группировать волю и предпринимать необходимые усилия для решения задач;
- умение, желание, потребность и способность выстраивать планы личного успеха на разную временную перспективу;

- развитие инновационных характеристик личности: ощущение нового, поиск нестандартных решений, потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях;
- творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получение высокого удовлетворения от творческого процесса;
- понимание ценности, знание и принятие норм и правил общения, терпимость, душевная доброта в отношениях с людьми, ответственность и обязательность, признание и уважение права всякой личности на самостоятельность и независимость;
- способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, развитое чувство доброты, сострадания, любви, уважения, обязательности;
- умение работать с любой информацией, использовать родной и иностранный языки.

Политика АНО СОШ «Эллада» строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, посредством реализации принципов дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления ОУ.

Приоритетные направления:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для разностороннего развития личности учащихся;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся;
- развитие у учащихся способности к самообразованию и саморазвитию путем расширения метазнания (знания о получении знаний);
- осуществление непрерывности образования через организацию групп дошкольного образования;
- реализация предпрофильной подготовки и профильного образования на старшей ступени обучения;
- реализация деятельностного подхода как системообразующего элемента в образовательной системе школы, на основе внедрения модели организации исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствование здоровьесберегающей среды школы.

Образовательная программа предусматривает формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации и развития каждого из направлений в работе школы.

Образовательная программа имеет **модульную структуру**.
Основная цель - удовлетворение потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума.

Социальный запрос родителей, отдавших предпочтение обучению своих детей в негосударственной школе, заключается в желании получить качественные образовательные услуги в условиях комфортной психологической среды.

Миссия школы состоит в создании оптимальной образовательной среды, обеспечивающей каждому ученику высокое качество знаний, развитие творческих способностей, сохранение физического, психического и нравственного здоровья средствами реализации вариативности образования, развития социокультурной образовательной среды, реализации деятельностного подхода как системообразующего элемента в образовательной системе школы.

Деятельность АНО СОШ «Эллада» осуществляется без учета ориентации на конкретную социально-профессиональную группу. Исходя из этого, школа, ориентируется на развитие индивидуальности ребенка, создание условий для развития творческих способностей личности через формирование и развитие интеграционного пространства школы.

Цель Программы – определение и внедрение системы мер по переводу ОУ в новое качество, отличающееся высокой эффективностью образовательной деятельности, адекватной культурно – образовательным запросам социума.

Анализ результатов анкетирования родителей и учащихся свидетельствует об интересе к высокому уровню образования и воспитания детей, который должен обеспечить статус Гимназии. .

В сферу образовательных интересов родителей входят:

- прочные знания и высокое качество обученности по всем предметам школьной программы;
- углубленные знания и высокое качество обученности по предметам гуманитарного цикла (английский и другие языки, русский язык, общественные науки);
- возможность изучения дополнительных предметов (элективных курсов «Право» для учащихся 7 -11 классов, « Основы менеджмента» для 10 -11 классов, «Подготовка к ЕГЭ», иностранные языки по выбору, курсы лингвистической направленности, курсы по Православной культуре);
- обеспечение профильного обучения;
- возможность получения дополнительных услуг, коррекции психолога;
- возможность для занятий по интересам в различных кружках и секциях.

Для реализации поставленных целей в образовательном процессе используются такие и формы обучения, как:

- классно – урочная форма;
- лекционно-семинарская;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели.

К числу педагогических методов и технологий, используемых в образовательной практике АНО СОШ «Эллада», следует отнести:

- проектно – исследовательские;
- развивающие;
- личностно – ориентированные;
- дифференцированные;
- информационно – коммуникативные

Внедрение в практику работы педагогов перечисленных педагогических технологий обучения способствует:

- повышению эффективности усвоения учащимися знаний, умений и навыков, определенных государственным стандартом;
- повышению мотивационных установок учащихся негосударственного образовательного учреждения;
- приобретению учащимися навыка решения познавательных, поисковых, проектных задач исследовательским методом, вооружение их научным аппаратом, необходимым для дальнейшей учебы;
- решению воспитательных задач, связанных с творческим развитием личности, ее социализацией.

В Образовательной программе определен прогнозируемый педагогический результат:

В области обновления содержания образования:

- создание системы предпрофильной подготовки и профильного образования учащихся;

- освоение и внедрение в практику модели организации исследовательской деятельности учащихся.

В области применения современных образовательных технологий:

- освоение и внедрение в практику педагогического коллектива наиболее эффективных педагогических технологий (метод проектов, исследовательские методы, ролевые и деловые игры);
- использование новых информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В области личностного развития учащихся:

- развитие личностного потенциала учащихся;
- развитие творческих способностей;
- воспитание социально ответственной личности, осуществляющей самостоятельный выбор жизненного пути.

Образовательная программа предполагает преподавание ряда предметов по программам повышенной трудности (русский язык ,английский язык, второй иностранный язык, математика, экономика и право), элективные курсы.

Выполнение Образовательной программы направлено на построение **модели гимназии с углубленным и расширенным изучением предметов гуманитарного цикла**.

Учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 и Московского базисного учебного плана, утвержденного приказом №253 от 18.04.2007года Департамента образования г. Москвы.

Учебный план обеспечивает преемственность с рекомендованным для использования в системе образования России Решением Коллегии Минобразования России № 11/1 от 17 мая 2000 года Московским базисным учебным планом и выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

Учебный план определяет

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на 1-3 ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объем домашних заданий.

. В учебном плане соблюдается преемственность между ступенями образования. Содержание и логика построения учебного плана отражают цели, задачи Образовательной программы. План ориентирован на выполнение базисного компонента и наиболее полное использование школьного компонента для реализации идеи развития личности учащихся и обеспечения условий для развития их творческих способностей, обеспечения реализации гимназического образования.

Учебный план состоит из предметов базисного и вариативного компонента. Вариативность образования направлена на формирование **гимназического компонента.**

Региональная специфика учебного плана отражается через:

- поддержку сложившегося уровня вариативности системы московского образования, поддержку практики интегративного изучения отдельных дисциплин;
- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- повышение объема учебного времени, отводимого на освоение иностранных языков,
- формированию экономической и экологической компетентности московских школьников;
- модернизации математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов;
- построение компонентов художественного и культурно-эстетического образования;

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы.

Часы школьного компонента в учебном плане используются

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы и курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана (английский язык в 1 классе, русский язык «Тайны русского языка» и т.д.);
- организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на деление на подгруппы по отдельным предметам;
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

1.1. Дополнительным резервом увеличения времени для реализации школьного компонента является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах. Это время предполагается использовать для организации экскурсионно-краеведческой работы, проектно-исследовательской деятельности обучающихся, учебной практики обучающихся, в соответствии с образовательной программой школы «Эллада».

1.2. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м классе – до 1,5 ч., в 3-4-м – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19). В первом полугодии в 1-ом классе обучение ведется без домашних заданий.

Обучение ведется по программе « Школа 2100». Со 2 класса изучение английского языка строится по второй модели.

В учебный план начальной школы введены следующие интегрированные предметы:

- письмо, чтение и ИКТ(1 класс);
- физическая культура и ОБЖ (1 – 4 классы);
- окружающий мир, московедение и ОБЖ (1 -4 классы);
- ИЗО, художественный труд и ИКТ (1 -4 классы)

Школьный компонент используется на:

- на элективный курс «Тайны русского языка» в1 классе,
- английский язык (1-4 классы)
- проектная деятельность(2 -4 классы);
- психология (1 – 4 классы);

• декоративно–прикладное творчество(1 -4 классы),
• индивидуальные занятия по выбору учащихся.

Остаток школьного компонента используется:

• на выполнение домашних заданий под руководством учителя;
• на предметы двигательной активности,
• на проектно-исследовательскую и экскурсионную работу.

Основная и старшая школа.

Учебный план основной и старшей школы строится в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, перечнем учебных предметов, **обязательных** для изучения на 2 и 3 ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

Часы **компонента образовательного учреждения** в учебном плане по решению образовательного учреждения используются

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана; а именно:

на 2 ступени обучения

- математика (5 класс) ,
- биология(6 класс),
- русский язык (7,9класс),
- предпрофильная подготовка: экономика (8,9 класс), практикум по решению математических задач;

- на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий, занятий по выбору обучающихся, в том числе:

- психологии,
- подготовке к итоговой аттестации и ЕГЭ по базовым предметам,
- праву,
- иностранный язык по выбору (1, немецкий язык или французский язык),
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

На 3 ступени обучения реализуется профильное обучение по следующим направлениям:

- алгебра,
- русский язык.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель **профильного обучения** Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов (элективов), которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования:

- практикум по решению математических задач,
- проектная деятельность(по одному из предметов по выбору учащегося),
- индивидуальные занятия по выбору учащихся.

Все эти направления учебного плана стремятся к реализации гимназической составляющейобразования: усиление области языкознания в двух направлениях –русский язык и литература и иностранные языки; расширение гуманитарной подготовки через элективные курсы, проектно-исследовательскую деятельность ;через индивидуальные занятия - реализация идей гуманизации , создание индивидуальных траекторий обучения.

Экспериментальная и инновационная деятельность

С 2000 года АНО СОШ «Эллада» является городской экспериментальной площадкой Центра Непрерывного художественного образования по теме « Модернизация художественно – эстетического образования в условиях экспериментальной деятельности», а с 2001 года базовой школой Института Художественного образования РАО. В рамках проекта «Столичное образование» осуществляется работа по теме «Искусство как форма личностного становления и развития творческой индивидуальности ребенка»

Педагогический коллектив продолжает работу по созданию единого интеграционного пространства школы на основе общей идеи – интеграции наук и искусств, их системности и целостности в культурном развитии человечества. Данная концепция реализуется через учебные программы курсов русского языка и литературы, истории, изобразительного искусства, МХК, музыки, театра, иностранных языков, предметов естественно-математического цикла.

Опыт работы школы «Эллада» по данному направлению неоднократно представлялся на заседаниях Ученого Совета Института Художественного образования РАО, на окружных и городских мероприятиях.

Созданная модель интеграционного образовательного пространства сформирована на основе единства базового и дополнительного художественного образования, состоит из совокупности уроков, дополнительных занятий , общешкольных и внеклассных мероприятий. При этом каждый компонент дополнительно к традиционным составляющим включает в себя языковое разнообразие, методы искусства, интеграцию и конвергентность с искусством.

Накопленный опыт и необходимость дальнейшего повышение уровня успешности учащихся, развития их исследовательских способностей и познавательной мотивации, повышение квалификации педагогов закономерно привели коллектив АНО СОШ «Эллада» к осуществлению экспериментальной и инновационной деятельности на новом уровне.

С 2008 года АНО СОШ «Эллада» включена в состав ГЭП по теме «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся» (научный руководитель к.п.н. А.В.Леонтович) в соответствии с положением об экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования г.Москвы. Работа всего коллектива, педагогов - новаторов в данном направлении способствует повышению эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, повышению качества образования за счет индивидуализации образовательного процесса на основе использования различных форм организации исследовательской деятельности.

Наиболее адекватной формой для внедрения учебно -исследовательской деятельности в образовательный процесс в школе «Эллада», учитывая ее специфику, оказался метод проектов. Метод проектно – исследовательской деятельности направлен на реализацию творческих способностей каждого ребенка, развитие его личностных качеств, повышение мотивационных установок, приобретение необходимых умений и навыков.
Были проведены тематические педсоветы, «круглые» столы и семинары:

- «Перспективы работы школы по проектно –исследовательской деятельности в 2008 - 2009 учебном году. Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности в составе ГЭП ».
- «Творческая деятельность учителя и ученика в ходе учебно - исследовательской деятельности».
- « Роль воспитательной работы в формировании модели социокультурной образовательной среды школы».

- « Современные педагогические технологии в формировании модели социокультурной образовательной среды школы».
- семинар с преподавателями по теме «Организация экспериментальной работы в школе «Эллада» в 2008 -2009 учебном году» (с участием директора «Лицея на Донской» О.Д.Калачихиной).
- круглый стол « Формирование у школьников навыков самостоятельной работы как необходимое условие внедрения учебно – исследовательской деятельности»;
- семинар «Инновационная деятельность как один из путей повышения мотивации к обучению».

Результаты экспериментальной деятельности представлены широкой образовательной общественности на итоговой конференции ГЭП в 2009 г. В качестве материала для презентации нновационной деятельности АНО СОШ «Эллада» использованы видеофрагменты, методические разработки педагогов, творческие работы учащихся, показана общая схема эксперимента, средства диагностики результатов, статистические данные.

В ходе эксперимента в рамках ГЭП удалось:

- организовать проектно – исследовательскую деятельность учащихся школы на всех ступенях обучения;
- использовать исследовательские технологии на уроках гуманитарного, естественно – математического цикла и иностранных языков;
- создать школьное научное общество «Логос» и лекторские группы;
- организовать проведение ежегодных общешкольных научных конференций «Я познаю мир»;
- внедрить инновационные методики в образовательный процесс.

Подготовлен к печати тематический сборник статей педагогов – экспериментаторов по исследовательской деятельности учащихся:

1.Тарасов А.В. «Роль школьного периодического издания в формировании образовательной и воспитательной среды».

2 Союстов А.И. «Создание школьного исторического музея как формы организации исследовательской деятельности учащихся».

3. Хусяинова Е. С. « Методика работы над групповым проектом (на примере исследования русской фразеологии»).

4.Тихонова С.В. «Организация этнографического исследования при изучении истории костюма».

5 Савченко И.А. «Организация исследовательско-поисковой деятельности в начальной школе во внеурочное время».

6.Милько М.В «Использование тропов в современной англоязычной литературе. Опыт исследования».

7.Луканина Г.В**.** « Внедрение исследовательских методов на уроках математики**».**

Список основных публикаций преподавателей АНО СОШ «Эллада» за предыдущий период

1 . С.В.Тихонова, преподаватель изобразительного искусства
«Театр на столе». Общественно – педагогический и научно – методический журнал «Искусство в школе», 2004, №3

2. С.В.Тихонова, преподаватель изобразительного искусства
«Урок изобразительного искусства по теме «Выражение характера человека в изображении». Общественно –педагогический и научно –методический журнал «Искусство в школе», 2006, №6

3. А.Г.Петрова, учитель начальной школы « Обобщающий урок литературы по теме «Сказочные человечки». Общественно – педагогический и научно – методический журнал «Искусство в школе», 2006, №

4. Е.А.Решетова, учитель начальной школы «Урок информатики по теме «Составление фоторобота». Общественно – педагогический и научно – методический журнал «Искусство в школе», 2006, №6

5. О.Михалева «Школьный театр в эстетическом пространстве школы». Общественно –педагогический и научно –методический журнал «Искусство в школе», 2001, №4

6. И.Э. Кашекова «Единое интеграционное пространство школы и пути его создания» , Общественно –педагогический и научно –методический журнал «Искусство в школе», 2001, №4.

7. .И.Э.Кашекова « Интеграционные возможности искусства в современной образовательной системе». В книге «Экспериментальное образовательное пространство города Москвы» Москва, 2005

8.И.Э.Кашекова.»Цифры и только цифры…» (Из опыта работы школ №996 и «Эллада» г..Москвы), Общественно –педагогический и научно –методический журнал «Искусство в школе»,№4,2007.

9.С.Ф.Малофеева, М.В. Фокина «Реализация психологических принципов здоровье - сберегающего урока в начальной школе» (сб. материалов Пятой городской научно – практической конференции « Психолого – педагогические аспекты сохранения и укрепления здоровья школьников» (Москва, 2008)

10. Союстов А.И. «Левое крыло» в истории НСДП. К вопросу о генезисе германского национал – социализма», М.,Издательство МГУ , 2001

11. Союстов А.И. «Героическая оборона Севастополя в 1941 -42 гг.» Монография. М., Издательство «Аст – Яуза», 2008г.

12. Союстов А.И. Публикации в периодическом издании «Тайны XX века»:

- «Мегалиты: загадки каменных гигантов» , 2007, №40
- «Коварное супероружие», №10, 2007
- «Несправедливо забытое сражение», №20, 2007
- «Армагеддон Р -16» , № 19. 2007
- «Смерш». Радиоигра по – крупному» №16,2007
- «Провал операции «Линц» №14,2007
- «Охота на Ямамото» .№36,2008

и другие(всего более 20 наименований).

13. Союстов А.И. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. «Левое крыло» НСДАП в истории германского национал –социализма», 2006.

14.Тезисы проектной работы «Вдохновленные басней» .Руководители проекта Савченко И.А. и Петрова А.Г. в сб. «Первая окружная научно – практическая конференция «Я познаю мир», 2008

15.Тезисы проектной работы «Компьютер и зависимость от него». Руководитель проекта Бархоткина М.Ф. В сб.XIII Междисциплинарная конференция старшеклассников «Созвездие», 2008

16.Тезисы проектной работы «Послание воды человечеству». Руководитель проекта Бархоткина М.Ф. В сб.XIII Междисциплинарная конференция старшеклассников «Созвездие», 2008

17.Тезисы проектной работы «У природы нет плохой погоды». Руководитель проекта Савченко И.А. В сб. «Вторая детская городская научно-практическая конференция проектно-исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Я познаю мир» ,2009.

С нового 2009-2010 учебного года в АНО СОШ «Эллада» **планируется открытие двух новых ГЭП:**

1.«Проектирование образовательной среды как основа становления детско-взрослой событийной общности» (научный руководитель к.п.н. А.В.Леонтович);

2 «Изучение элементов истории русского языка и славянской письменности как средство повышения уровня образования в современной школе» (научный руководитель д.п.н. А.В. Дейкина).

В АНО СОШ «Эллада» проведена предварительная работа по вступлению в ГЭП новой тематики:

проработаны концепции каждой экспериментальной площади, определены участники и направления работы, выделены объект, предмет и методики исследования, сформулирована гипотеза, продумано кадровое обеспечение эксперимента, поданы заявочные документы.

Участие сотрудников АНО СОШ «Эллада» в окружных и городских семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах с 2006 по 2009 годы

Семинар, конференция	**Форма участия, тема**	**Выход**	**Срок проведения**	**Ф.И.О. участников**
Семинар «Ярмарка инновационных идей и результатов ЭД. Модернизация художественно-эстетического образования в условиях ЭД». Департамент образования г. Москвы	Доклад «Обновление содержания художественно-эстетического образования» Руководитель круглого стола «Научно-методическое обеспечение содержания художественно-эстетического образования»	Тезисы доклада сданы для публикации в научно-методическом сборнике	ноябрь 2006	И.Э. Кашекова
Форум «Модернизация художественно-эстетического образования» в рамках проекта «Столичное образование».	Доклад «Модель образовательного пространства школы со системообразующим значением искусства»	Подходы к проектированию модели интеграционного пространства на СД	1.03. 2006	И.Э. Кашекова
Двенадцатый научно-практический семинар «Мастерская Б.М. Неменского» «Изобразительное искусство» в гуманизации образования.	Доклад на пленарном заседании «Дизайн-проект модели интеграционного образовательного пространства средствами искусства». Выступление на секции «Значение истории русской культуры		27, 29 марта 2006	И.Э. Кашекова

	в процессе гуманизации образования».			
Городская научно-практическая конференция «Образовательные технологии 06». Институт содержания и методов обучения РАО, Департамент образования г. Москвы, ЮОУ образования, ОМЦ Южного округа	Выступление на секции по теме: «Формирование интеграционного пространства школы посредством художественного образования».		7 апреля 2006	И.Э. Кашекова
Конференция в рамках работы Всероссийской выставки «Образование – 2006»	Доклад «Модель интеграционного образовательного пространства школы»	Тезисы доклада сданы для публикации в научно-методическом сборнике Моск. Департ. образования	Апрель 2006	И.Э. Кашекова
Участие в круглом столе научных рук. Экспериментальных площадок. «Выработка критериальной базы и механизмов трансляции результативности работы сети»		План работы на год	28 ссентя бря 2006	И.Э. Кашекова
Участие в семинаре «Мультимедийные проекты». Государственная Третьяковская галерея и Институт худож. образования РАО.	Презентация проекта «Эллада – XXI век»	Публикация материалов на DVD-ДИСКЕ	Сентяб рь 2006	И.Э. Кашекова
Научно-практическая конференция «Новые формы организации учебной деятельности в условиях модернизации художественно-эстетического образования» (в рамках Форума результатов и инноваций МКО)	Выступление «Технологии построения интеграционного образовательного пространства школы»	Материалы доклада сданы для публикации в научно-практическом сборнике Моск департ. обр.	18 октябр я	И.Э. Кашекова

Ученый Совет Института художественного образования РАО	Доклад «Дизайн-проект интеграционного образовательного пространства школы, построенного средствами искусства»	Модель одобрена Ученым Советом ИХО РАО	30 октября 2006	И.Э. Кашекова
Конференция по проблемам художественного образования. Российская Академия образования, Институт художественного образования РАО	Доклад «Стержне-образующая роль искусства в интеграционном образовательном пространстве школы»	Материалы доклада сданы для публикации в научно-методическом сборнике ИХО РАО	1 ноября 2006	И.Э. Кашекова
«Модели реализации художественно-эстетического профильного обучения в образовательных учрежде-ниях разного типа» (в рамках Форума результатов и инноваций МКО).	Выступление «Программа элективного курса «Искусство Древней Руси и России как путь синтеза культур»	Программа включена в план издательства «Просвещение» на 2007 г.	9 ноября	И.Э. Кашекова
Презентация модели образовательного пространства школы «Эллада»	Проведение презентации для директоров школ Южного округа, выступления педагогов школы		15 ноября 2006	Педколлектив школы
Образовательная конференция, приуроченная к Дням славянской письменности и культуры в Москве	Выступление «Роль школьного периодического издания в формировании образовательной и воспитательной среды»	Слайд – презентация школьного периодического издания «Эллада – Пресс», Материал подготовлен для предоставления на конкурс ЛГО	23 апреля 2007	А.В.Тарасов .
Пребывание делегации Республики Сербия в гимназии «Эллада»	Проведение открытых уроков	Анализ уроков, статья в школьном периодическом издании	21 апреля 2007	преподаватели гимназии

Пятая городская научно – практической конференции « Психолого – педагогические аспекты сохранения и укрепления здоровья школьников	Выступление «Реализация психологических принципов здоровье сберегающего урока в начальной школе»	Публикация в сб. материалов конференции	9 Апреля 2008	Фокина М.В. Малофеева С.В.
Совещание в Департаменте образования г. Москвы «Инновационная деятельность негосударственных образовательных учреждений» (при Н.В. Вагановой)	Сообщение об инновационных формах работы в АНО СОШ «Эллада»		20 декабря 2008	Тарасов А.В.
Семинар «Духовные истоки России» в рамках XVII Международных Образовательных чтений	Участие в обсуждении докладов		17 февраля 2009	Щербакова А.А,
Семинар «Роль изучения иностранных языков в духовном развитии школьников» в рамках XVII Международных Образовательных чтений	Участие в обсуждении докладов		17 февраля 2009	Милько М.В.
Конференция для учителей истории и обществознания «Учитель истории и обществознания в современной социо - культурной ситуации»	Участие в обсуждении докладов		4 февраля 2009	Союстов А.И.
Конференция председателей ШМО гуманитарных дисциплин «Русская литература – достояние национальной культуры»	Участие в обсуждении		5 декабря 2008	Тарасов А.В.

В соответствии с планом работы Южного окружного управления образования учителя школы ежемесячно принимают участие в различных семинарах , мастер-классах, совещаниях и т.п. мероприятиях. Ежегодно в августе учителя школы участвуют в предметных конференциях, проводимых ЮОУ и ОМЦ. Успешно проходит обмен опытом, полученные на конференциях материалы позволяют улучшать качество учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат инновационной деятельности педагогического коллектива АНО СОШ «Эллада» по реализации Образовательной программы.

1. В области обновления содержания образования:

- Создание системы предпрофильной подготовки и профильного образования учащихся.
- Освоение и внедрение в практику модели организации исследовательской деятельности учащихся.

2. В области применения современных образовательных технологий:

- Освоение и внедрение в практику педагогического коллектива наиболее эффективных педагогических технологий (метод проектов, исследовательские методы, ролевые и деловые игры).
- Использование новых информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

3. В области личностного развития учащихся:

- Развитие личностного потенциала учащихся.
- Развитие творческих способностей.
- Воспитание социально ответственной личности, осуществляющей самостоятельный выбор жизненного пути.

Анализируя предварительные итоги реализации годового плана инновационной деятельности, следует отметить повышение уровня развития исследовательских способностей и познавательной мотивации учащихся**,** рост уровня их саморазвития и самообразования, на развитие инновационных характеристик личности, умение находить нестандартные решения, потребность и способность выстраивать личные планы на различную временную перспективу, умение работать с любой информацией, используя знания родного и иностранных языков.

Педагоги - экспериментаторы, занимающиеся инновационной деятельностью, владеют более широким спектром педагогических технологий, более нацелены на результат, а, следовательно, обладают большей профессиональной компетентностью, чем ранее. Использование в различных формах элементов исследовательской технологии наряду с другими эффективными образовательными технологиями, постепенное внедрение их в повседневную практику доказывает правильность обращения педагогического коллектива к экспериментальной работе.

В качестве примера можно привести открытые уроки в начальной школе, где дети выступили в роли юных исследователей в такой предметной области, как естествознание (окружающий мир). Подобные уроки можно назвать уроками – мини – конференциями, т.к. дети приобретают на них все необходимые навыки исследования: от владения методами анализа и синтеза явления до умения правильно, с использованием научной терминологией строить свой ответ, делать выводы. Отметим и воспитательный аспект этих «мини – конференций», связанный с осознанием себя частью природы, пониманием экологических проблем, существующих в современном мире и поиском путей их разрешения. Участие в исследовательской деятельности, защита (презентация) проектных работ на окружных конкурсах и конференциях способствовала приобретению и развитию у учащихся навыков научно- исследовательской работы, охватывающей различные образовательные области: историю, русский язык , литературу, биологию, математику, иностранные языки.

Внедрение инновационных методик в образовательный процесс уже сегодня позволяет решить такие проблемы, как повышение эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения, развитие общих и специальных компетентностей учащихся средствами реализации модели исследовательской деятельности в условиях негосударственного образовательного учреждения.

Можно говорить о завершении одного этапа экспериментальной деятельности на школьном уровне, подготовившем условия для перехода на новый уровень инновационной деятельности с возможностями, предоставляемыми статусом Гимназии.

3.Прием учащихся. Структура и комплектование классов (групп).

Прием учащихся в 1-11 классы АНО СОШ «Эллада» осуществляется круглогодично в соответствии с государственными нормативными документами: законом РФ «Об

образовании»; законами г. Москвы «О развитии образования в г. Москве» и «Об общем образовании в г. Москве»; нормами и правилами Сан Пи На; приказом Департамента г. Москвы «О порядке приема в первые классы государственных образовательных учреждений …»; письмом Министерства образования РФ «Рекомендации по организации приема в первый класс»; законом РФ «О некоммерческих организациях»; лицензией и уставом школы.

На начальном этапе приема учащихся в школу с родителями 1-11 классов проводится ознакомительная беседа о школе, условиях приема и обучения, режиме работы, образовательных программах, педагогах и т.д.

После собеседования для детей, желающих обучатся в школе «Эллада» (2-11кл.) проводится обязательное тестирование по русскому языку, математике и английскому языку, который изучается по системе «Модель 2».

Если результаты тестирования соответствуют предъявленным требованиям, то по результатам тестирования и собеседования заключается договор с родителями об оказании образовательных услуг. Родители представляют в школу все необходимые документы в соответствии с требованиями. Приказом по школе учащиеся зачисляются в соответствующий класс.

В период адаптации (от месяца до двух) учащимся оказывается максимальное внимание и помощь. Одновременно осуществляется всесторонний контроль администрацией и классными руководителями за успеваемостью, дисциплиной и соблюдением установленных норм и правил прибывшими учащимися.

Структура и комплектование классов осуществляется в соответствии с лицензией, уставом школы, нормативными и локальными актами.

Количество учащихся в классах не должно превышать 14 человек. Если численный состав класса превышает указанную норму, то комплектуется два класса (формируется параллельно). Это распространяется как на начальную, так и среднюю и старшую ступень образования.

При формировании параллельных классов учитываются условия обучения, нормы Сан Пи На, нормативные требования, пожелания родителей и самих учащихся.

При численном составе 10 человек и более учащиеся для изучения английского языка делятся на две группы.

В настоящее время в АНО «СОШ «Эллада» обучается 126 человек, что составляет 50% от лицензионного норматива.

Ступени обучения			
	Начальная школа (1-4 классы)	**Основная школа (5-9 классы)**	**Старшая школа (10-11 классы)**
Количество классов	**9**	**5**	**2**

Количество учащихся	**71**	**49**	**6**

В учреждении выдерживается лицензированный норматив по площади на одного ребенка в соответствии с требованиями и составляет 28 кв.м на одного ребенка. Имеется возможность роста контингента.

Существующие площади позволяют организовать функционирование школы в режиме полного дня.

Средняя наполняемость классов – 8 человек. Всего в школе 16 классов.

4.Анализ системы качества образовательного учреждения(по данным самообследования, презентации).

Педагогический коллектив АНО СОШ «Эллада» под качеством образования понимает не только результат образовательного процесса, но и условия его обеспечения. Кроме того, «качество» отражает и характеризует степень выполнения социального заказа.

Одной из главных задач образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня.
Учителя Гимназии используют современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка, способствующие повышению качества образования и более эффективному использованию учебного времени. Обращение к учебно-исследовательской деятельности учащихся как универсальной образовательной технологии определило основные направления экспериментальной и методической работы Гимназии**.**

Педагогические технологии		Начальная школа	Основная	Старшая
1	**Традиционные**	+	+	+
2	**Развивающего обучения**	+		
3	**Разноуровневое обучение**	+	+	+
4	**Проблемное обучение**	+	+	+
5	**Личностно-ориентированное обучение**	+	+	+
5	**Здоровьесберегающие технологии**	+	+	+
Информационные и коммуникационные технологии				
6	**Классно-урочная система**	+	+	+
7	**Лекционно-семинарская система**			+
8	**Индивидуальные консультации**	+	+	+
Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся				
9	**Проектное обучение**		+	+
10	**Исследовательские технологии**		+	+
Игровое моделирование				
11	**Дидактические игры**	+	+	+
12	**Работа в малых группах**	+	+	+

13	**Работа в парах**	+	+	+
14	**Деловые игры**			+
15	**Учебно-поисковая деятельность учащихся**	+	+	+

Реализация миссии, целей и задач образования, требуют определенного уровня компетентности педагогического коллектива и не могут быть качественно реализованы без соответствующей ресурсной базы.

Школа укомплектована согласно штатному расписанию на 100%.Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляет 100%.Доля преподавателей работающих на штатной основе составляет 75%.

С первого года основания школы работают 5 сотрудников, в том числе и директор школы Сидоров В.А., работают более 10 лет - 6 сотрудников, более 5 лет - 11 сотрудников, что составляет 40 % педагогических кадров школы.

Возраст сотрудников
от 20 лет до 30лет составляет 27%,
от30-50 лет – 53%,
более 50 лет – 20%.
Высшее образование имеют 93%, из них высшее педагогическое – 68%, продолжают обучение в высших педагогических учебных заведениях 2%.
Звание кандидата наук и доктора наук имеют 2 человека.
Распределение педагогических кадров по аттестационным категориям следующее:
II категория -31,8%,
I категория – 26%,
Высшая категория -20,4%.
Награждены:
-знаком «Отличник народного просвещения» -2 человека,
-грамотами ЮОУО -25,
-грамотами Департамента образования Г.Москвы -7 человек,
-медалью «850 лет Москве» - 4 человека,
-общественные награды -11 человек.

В 2008-09 учебном году прошли аттестационную экспертизу по повышению категории
еще 7 человек (14%):
на 2 категорию -2 человека,
на 1 категорию – 3 человека,
на высшую категорию – 2 человека,

В целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников. Педагоги школы повышают свою квалификацию на курсах МИОО, АПК и ПРО, курсы ГУ-ВШЭ, получают высшее педагогическое образование на базе средне-специального.
Доля штатных педагогов повысивших свою квалификацию за период с 2004 года составляет 100 %, что соответствует выполнению плана повышения квалификации. Совместители проходят повышение квалификации по основному месту работы. Повышению уровня профессионализма учителей способствует работа над темами самообразования, включенность в инновационную деятельность в качестве учителей – экспериментаторов.

Из приведённых данных можно сделать **вывод** о стабильности педагогического коллектива и достаточности его профессиональных

возможностей и квалификации для организации в школе обучения на повышенном уровне.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в учреждении АНО «СОШ «Эллада» оборудованы:

- 1 группа подготовительная (2спальни, игровая, учебная комнаты),
- 27 учебных кабинетов,
- 1 стационарный кабинет вычислительной техники,
- столовая,
- спортивный зал, площадью 151, 1 кв.м,
- музыкально-танцевальный зал, площадью 70,1 кв.м,
- актовый зал,
- библиотека,
- спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная, теннисная, футбольная),
- детская площадка,
- детский игровой городок,
- медицинский кабинет,
- стоматологический кабинет.

Учреждение укомплектовано современным информационно – техническим оборудованием, имеется:

- стационарный компьютерный класс на 13 рабочих станций, построенный на базе локальной сети с использованием серверного и принтсерверного компонента компании «SUN Microsystems»;
- коммутационное оборудование для реализации возможностей проводной и беспроводной локальных сетей, а так же выхода в глобальную сеть Интернет с использованием высокоскоростного выделенного канала;
- Сформирован мини-мобильный класс на базе персональных ноутбуков Hewlett-Packard, оснащенного мультимедийным и проекционным оборудованием, доступом в сеть Интернет через беспроводную локально-вычислительную сеть школы;
- 15 рабочих станций преподавателей и администрации школы с доступом к сети Интернет, для 7 из них созданы адреса электронной почты на собственном домене ellada.ru;
- копировальное и печатное оборудование: принтеры, сканеры, копиры, факсы, устройство для ламинирования документов;
- средства оперативной связи: радиотелефоны, мобильный телефон;
- цифровая фото, видео техника, ТСО: телевизоры, видеомагнитофоны, DVD-проигрыватели , диапроекторы, графопроекторы, музыкальные центры, видеокамера, фотоаппараты, синтезатор.
- комплект звуко-технического оборудования.

В настоящее время АНО «СОШ «Эллада» располагает следующим материально – техническим ресурсом

Административный блок	**Компьютерный класс**
✓ ПК – 10 ✓ Копировальный аппарат – 5 ✓ Сканер – 3 ✓ Принтер - 6	✓ ПК – 13 + 1 ✓ Сервер – 1 ✓ Сканер – 1 ✓ Принтер – 2 ✓ Кондиционер – 1
Медицинский кабинет	**Предметные кабинеты**
✓ Стоматологическое оборудование для отдельного кабинета	✓ ПК – 9 ✓ Магнитофон – 15

	✓ Телевизор – 21 ✓ Видеомагнитофон – 11 ✓ DVD – плеер – 11 ✓ Принтер – 4
Актовый зал ✓ Светозвуковой операторский пульт – 1 ✓ Светомузыка – 1 комп. ✓ Пианино– 1	**Локальная сеть** ✓ ПО ✓ Сетевое оборудование **Мини-мобильный класс** ✓ Ноутбук -4 ✓ Экран – 1 ✓ Мультимедийный проектор - 1

За межаттестационный период в образовательном учреждении возросла материально техническая база:

- введено в эксплуатацию – домовой храм школы, диагностический стоматологический кабинет, детский игровой городок и игровая площадка, спортивные площадки, площадки для проведения занятий начального профессионального образования;
- проведен капитальный ремонт – теплотрассы школы,
- проведен косметический ремонт –в круглогодичном режиме: учебные кабинеты, технические помещения, этажи.
- проведено благоустройство школьной территории,
- приобретены технические средства обучения, оргтехника, оборудование и мебель для учебных кабинетов, для столовой, актового зала, школьный автотранспорт.

Деятельность библиотеки организуется на основе «Правил пользования библиотекой школы «Эллада»,планом работы на год.

Общее количество единиц хранения на 01.02.2009 г.- 24540 экземпляров. Из них:

- Учебная литература и учебно-методическая литература-20725 экземпляра;
- Художественная литература - 3525экземпляр;
- Справочники и энциклопедии -290 экземпляров.
- Медиатека --150--экземпляров.

Формирование фондов учебной литературы происходит за счет централизованного поступления, за счет бюджета школы. Формирование фондов художественной литературы происходит за счет бюджета школы. В фондах достаточное количество экземпляров, необходимых для изучения программных произведений. Все учащиеся обеспечены в полном объеме учебной литературой.

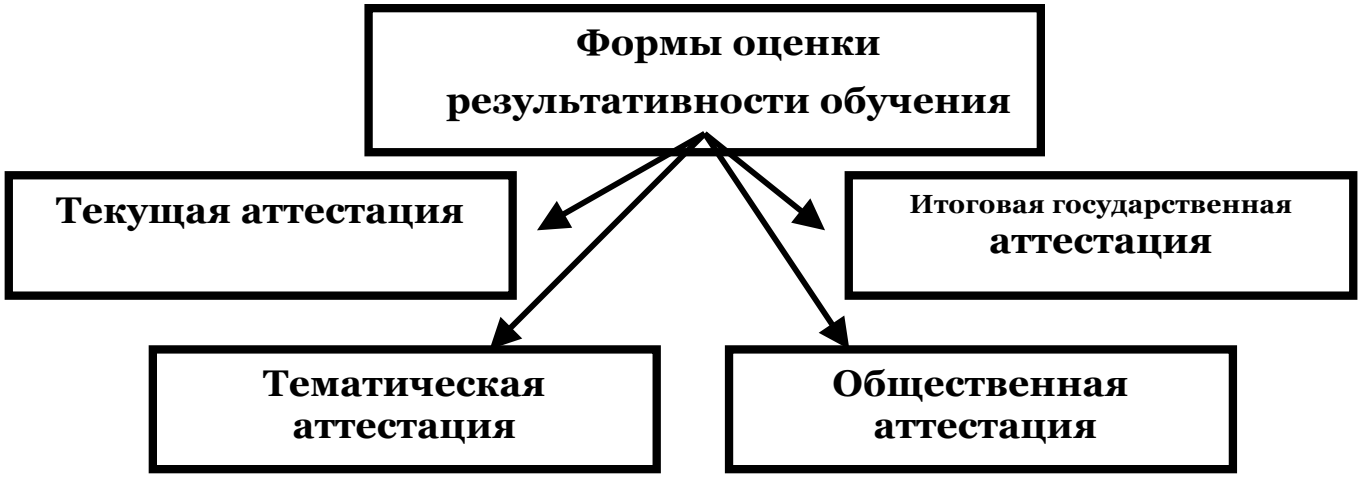
Мониторинг качества образования по учебным предметам проводится по трем уровням: городской (Система СтатГрад, ГИА, ЕГЭ), окружной и внутришкольный.

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя **следующие показатели:**

- Компетентность педагогического коллектива;
- Образовательные результаты учащихся;
- Оптимальность ресурсной базы.
- Соотношение результатов и заявленных целей.

Система оценки, контроля и учета знаний позволяет отследить как рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень ЗУН по

всем направлениям знаний. Она включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-диагностические методики изучения уровня психического развития личности.



Текущая аттестация. Цель: оценка хода и качества работы учащегося по освоению учебного материала. В данный вид аттестации входят различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время.

Тематическая аттестация. Цель: оценка уровня и качества усвоения учащимися учебного материала по разделу (теме). Проводится в учебное время и включает в себя различные виды контрольных и проверочных работ.

Итоговая государственная аттестация. Цель: определение степени усвоения образовательного стандарта. Проходит:

- в традиционной форме (по билетам, защита проектно-исследовательских работ, рефератов);
- в формате ЕГЭ.

Общественная аттестация. Цель: определение уровня интеллектуального и творческого развития учащихся. Включает:

- предметные олимпиады различного уровня;
- интеллектуальный марафон (школьный, окружной, городской уровни);
- различные ученические конференции, конкурсы, турниры различного уровня.

Объектами контроля являются все виды образовательной деятельности.

№ п.п.	Содержание мониторинга
1.	Мониторинг качества обучения.
2	Мониторинг личных достижений учащихся.
3.	Мониторинг качества преподавания.
4.	Психолого-педагогический мониторинг.
5.	Мониторинг здоровья учащихся.
6.	Мониторинг инновационной деятельности педагогов.

Анализ результативности итоговой аттестации выпускников АНО «СОШ «Эллада» по ступеням обучения за три года содержится в Таблицах №3-6 и показывает,

что данный период отмечен 100 – процентным уровнем обученности и в целом стабильной или положительной динамикой качества обучения. Среднегодовые показатели качества образования по отдельным предметам находятся в диапазоне от 60 % до 100% в начальной школе, от 50% до100% на средней ступени обучения и от 64% до 100% на старшей ступени.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся

1 ступень			
	Кол-во уч-ся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2005-2006 учебный год	58	100	62
2006-2007 учебный год	70	100	65
2007-2008 учебный год	71	100	72
II ступень			
	Кол-во учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2005-2006 учебный год	48	100	52
2006-2007 учебный год	56	100	54
2007-2008 учебный год	46	100	56
Ш ступень			
	Кол-во учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2005-2006 учебный год	27	100	60
2006-2007 учебный год	29	100	62
2007-2008 учебный год	18	100	61

Анализ итоговой аттестации учащихся АНО «СОШ «Эллада» за три истекших года показывает, что этот период отмечен 100-процентным уровнем обученности на протяжении всего времени и положительной динамикой качества знаний.

Учебный год	**2005/2006**	**2006/2007**	**2007/2008**
Обученность	100%	100%	100%
Качество обучения	62%	64%	70%

Стабильность качества знаний учащихся подтверждается традиционными формами аттестации: письменными годовыми и промежуточными контрольными работами, результатами государственной итоговой аттестации выпускников

Учебный год	**Всего выпускников**	**Закончили на 4 и 5**	**Качество**	**Кол-во учащихся, получивших медали**	
				Золотые	**серебряные**
2005-2006	16	10	63%	2	2
2006-2007	13	9	69%	2	2
2007-2008	14	9	64 %	1	1

Важным показателем работы школы являются результаты промежуточной аттестации, проведенной в том числе при обследовании школы в 2008-2009 году.. При

этом учитывались не только результаты внутреннего мониторинга, но и результативность учащихся начальной школе и 5 класса при проведении окружного мониторинга, результаты городских контрольных и диагностических работ в 5-11 классах, проходящих через систему СтатГрад. В течение года прослеживается положительная динамика результатов диагностических работ выпускников 9 и 11 классов по предметам находящимся на особом контроле – русскому языку и математике. Диагностические работы по английскому языку как важнейшему компоненту гимназического образования показали, что учащиеся начальной школы школе от владеют программным материалом на качественном уровне от 80%, в средней школе от 60%, в старшей школе на уровне75%.

Каждую четверть на педагогическом совете обязательно слушается вопрос о результатах обучения. При этом большое внимание уделяется индивидуальным успехам или проблемам обучающихся. Вовремя намеченная индивидуальная траектория деятельности каждого ребенка в определенный учебный период позволяет корректировать процесс обучения и достигать соответствующих выбранному направлению развития результатов, повышает качество и успешность не только по школе, но и у каждого ученика, с учетом его здоровья и возможностей.

Обучаются на «5»:

	2006-2007	2007-2008	2008-2009(1 п/г)
Количество учащихся	18	17	19
% от общего контингента	13%	14,5%	15%

Одной из традиционных форм реализации интеллектуального потенциала учащихся гимназии является их участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, форумах по различным учебным предметам, Московском интеллектуальном марафоне.

Особое внимание с 2006 учебного года в АНО СОШ «Эллада» уделяется внутришкольным предметным олимпиадам, являющейся самым массовым мероприятием в методическом плане работы школы, направленным на повышение интереса учащихся к изучаемым дисциплинам.

В предметных школьных олимпиадах и конкурсах принимало участие максимально число детей, обучающихся в школе (например, международные игры–конкурсы «Кенгуру» (по математике), « Русский медвежонок – языкознание для всех» - до 90 % от общего числа обучающихся).

Ниже приводится динамика успешности участия детей в с 2006 по 2009 год в предметных олимпиадах (окружной, городской уровень), творческих конкурсах, фестивалях и т.п. (в таблицу не включены конференции и конкурсы проектно – исследовательских работ учащихся)

Учебный год	Победители	Призовое место	Дипломанты, лауреаты
2006 – 2007	-0	5	11
2007 - 2008	2	9	16
2008 - 2009 (I полугодие)	1	7	9

Состояние здоровья учащихся оценивалось по данным медицинской документации школы, показателям заболеваемости в течение года. Изучение медицинских карт учащихся позволило дать оценку состояния здоровья:

здоровы - 66% детей, т.е. это дети, не имеющие хронических заболеваний
нарушение осанки у 14% детей;
нарушение зрения имеют -18 % учащихся;
заболевание дыхательных путей - 2%.

Динамика заболеваемости:

	2007-2008	2008-2009 (1 п/г)
ОРВИ	67	33
Заболевания верхних дыхательных путей	15	8
Гастродуоденит	3	2
Ушибы, растяжения, з/перелом	5	4
Другие заболевания	7	2
Всего	97	49

В настоящее время в АНО «СОШ «Эллада» обучаются дети со следующими группами здоровья:

1 группа здоровья – 24человек (19%),
2 группа здоровья – 77 человек (61%),
3 группа здоровья -25 человека (20%).
В том числе инвалиды детства – 2 человека (1-4класс).

Созданные комфортные условия позволяют всем учащимся успешно овладевать предлагаемыми учебными программами

Педагогический коллектив школы в своей практике активно реализует программу «Здоровье:

- врач и медицинская сестра в течение года ведут наблюдения, беседы, анкетирование родителей;
- учителя физической культуры используют индивидуальный, дифференцированный подход на уроках, проводят оздоровительные мероприятия во внеурочное время, учащиеся посещают бассейн;
- классными руководителями и администрацией школы систематически отслеживается состояние учебных помещений, освещенность, тепловой и световой режим;
- заместителями директора по УВР контролируется учебная нагрузка учащихся.

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся педагогический коллектив видит:

- в использовании здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- в использовании методики индивидуальной работы с учащимися с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;
- в расширении сети спортивных кружков;
- во введении физкультурных минуток в учебный процесс, подвижных перемен;
- в организации в школе фитобара и других укрепляющих процедур.

Для контроля за здоровьесберегающей средой в гимназии «ЭЛЛАДА» проводится национальный мониторинг в осенний - весенний период. Как показывают данные мониторинга, из года в год у учащихся повышаются результаты физической подготовки, улучшается физическое состояние.

Созданные условия и режим работы позволяют учащимся с ослабленным здоровьем, детям - инвалидам комфортно получать соответствующее возрасту образование.

Расписание занятий в АНО « СОШ «Эллада» является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основанным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллективов, администрации школы и всего учреждения в целом.

При составлении расписания занятий учитывались:

1. Санитарные правила Сп.2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» 9 от 5.12.2002);
2. Приказ МКО от 13.01.200 №3 «Об оперативных мерах по уменьшению перегрузки выпускных (11 классов) во 2 полугодии 1999-2000 года.
3. Письмо МКО от31.08.2001 № 2-14 20-15 «о соблюдении гигиенических требований к организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Г.Москвы»
4. Московский базисный учебный план.
5. Учебный план АНО «СОШ «Эллада»;
6. Образовательная программа АНО «СОШ «Эллада».

Расписание занятий АНО «СОШ «Эллада» направлено на обеспечение выполнений следующих требований:

1. Создание необходимых условий высокоэффективного труда учащихся;
2. Создание оптимальных условий для обеспечения единства классно-урочной, внеурочной и внешкольной деятельности школы;
3. Обеспечение достаточно высокого уровня эффективности труда учителя.
4. Учет необходимых требований Устава школы и Правил внутреннего распорядка.

Расписание уроков выполнено в интерактивной автоматизированной среде составления расписания «Хронограф».

Расписание составлено с учетом биоритмического оптимума умственной деятельности у детей разного школьного возраста в течение недели, в течение учебного дня, с использованием шкалы трудности учебных предметов.

школьников в движении:

-проведение занятий по физкультуре 2 ч в неделю;

- проведение во второй половине дня прогулок,

-проведение занятий блока ДО, связанных с активным движением.

Вторая половина дня представлена развивающими индивидуальными и групповыми занятиями по выбору учащихся, занятиями проектно-исследовательской и экскурсионной деятельностью.

Все классы работают по пятидневной рабочей неделе с шестым развивающим днем, который используется для проведения классных мероприятий, экскурсий, занятий блока ДО, занятий проектно-исследовательской деятельностью, проведения олимпиад, конкурсов, спортивно-оздоровительных мероприятий.

При составлении расписания учитываются индивидуальные психологические возможности классных коллективов, чередование уроков гуманитарной и естественно-математической направленности, с уроками наименьшей и наибольшей трудности по шкале трудности предметов.

Исходя из конкретных условий образовательного учреждения, продолжительность перемен составляет 10 минут и две перемены по 20 минут.

Расписание первой и второй половины дня скорректировано, расписание работы блока дополнительного образования строится с указанием времени начала занятий, не ранее, чем через час после окончания основных занятий. Такая координация позволяет контролировать недопущение превышения предельно допустимой нагрузки учащихся .

Контролируется соответствие режима образовательного процесса гигиеническим требованиям и условиям обучения в общеобразовательных учреждениях:

-учебная неделя – пятидневная с шестым развивающим днем,

-продолжительность уроков 35минут в начальной школе , 40 минут в средней и старшей школе,

-обязательное проведение физкультпауз во время уроков начальной школы и 5-6 классов,

-организация режимов проветривания, освещенности и санитарного состояния учебных кабинетов,

-организация динамической составляющей учебно-воспитательного процесса,

-объем домашнего задания.

Эти вопросы регулярно обсуждаются на совещании при директоре, заместителях директора, заседаниях МО, родительских собраниях ,классных часах.

Использование ТСО, компьютерной техники проводится в соответствии с гигиеническими требованиями.

5. Соответствие реализации основных образовательных программ государственным требованиям.

Школа обеспечивает возможность получения образования по следующим этапам:

I этап

Дошкольное образование

II этап

Среднее (полное) общее образование, состоящее из трех ступеней:

- начальное общее образование – 1-4 классы;
- основное общее образование – 5-9 классы;
- среднее (полное) общее образование – 10-11 классы.

III этап

Дополнительное и начальное профессиональное образование по программам Школы.

Обучение учащихся в АНО «СОШ «Эллада» ведется по государственным программам, соответствующим обязательному уровню содержания начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.98 года №1236 и от30.06.1999 года №56. Обучение ведется с использованием учебников из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, на 2008-2009 учебный год. (утвержден приказом Минобрнауки России от 13.12.07, 349).

Начальная школа	
Программа «Школа 2100…» Английский язык 2-ая модель	С 1 класса
Основная и старшая школа	
Обучение осуществляется по базовым Федеральным программам Английский язык 2-ая модель	5 – 11 классы

Расширение знаний по отдельным предметам проводится за счет введения элективных курсов по различным предметам (право, экономика, практикум по решению математических задач, компьютерная графика, социофилософский курс «Путь к себе», «История религий», художественно-эстетические курсы «История культуры моего народа», «История русского костюма», «История средневекового костюма»), проведения индивидуальных занятий по выбору учащихся по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому языку) и предметам базового компонента, организации учебно – исследовательской деятельности учащихся, интеграции различных предметов,

интеграции основного и дополнительного образования, использования дополнительных информационных источников, которые имеются в школьных библиотечных фондах и учебных кабинетах.

Выстроенные траектории формирования учебного плана позволят в дальнейшем перейти на более высокий уровень содержания гимназического компонента образования:

- повышенный уровень изучения русского языка с 5 по11 класс (от базового к профильному)

-переход на 3 модель изучения английского языка,

-введение изучения немецкого языка с 5 класса как обязательного второго языка;

- изучение третьего иностранного языка по выбору (французский, испанский и др.);

-обеспечение предпрофильной подготовки по двум направлениям: экономико-правовой и математической

-обеспечения вариативности образования за счет формирования индивидуального профиля обучения (филологического, экономико-математического, универсального),

-введение в обучение элективных курсов посвященных истории религий, истории православной культуры;

С 2005 года в БДО реализуются программы различного уровня и направленности: художественно - эстетической, физкультурно-спортивной, гражданско-патриотической, развивающей.

А со второго полугодия 2008- 2009 учебного года, учитывая интересы учащихся, была расширена система дополнительного образования следующими направлениями: социально-педагогическим, культурологическим научно-техническим, военно-патриотическим, туристско-краеведческим.

Программы адаптированы педагогами к имеющимся материально - техническим условиям и контингенту обучающихся, учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Программы направлены на развитие личности ребёнка и строятся с учётом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Наличие в образовательном учреждении учебных программ для использования в системе начального профессионального образования:
С 1998 г. по 2008 год действовала примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории «В», рассчитанная на 206 часов теоретических занятий и 32 часа практических занятий.
С 1 января 2009 года приказом № 278 Минобрнауки России введена в действие новая программа подготовки водителя транспортных средств категории «В», предусматривающая уменьшение количества теоретических и увеличения практических занятий.

6.Реализация программ дополнительного образования.

Дополнительное образование является логическим продолжением учебного процесса.

Цель дополнительного образования – интеграция базового и дополнительного образования. Программы дополнительного образования основываются на интересах учащихся, а также на результатах собеседования с родителями и имеют следующую направленность:

1. Художественно-эстетическое;
2. Физкультурно-спортивное;
3. Естественно-научное.
4.Социально-педагогическое.

5.Военно-патриотическое.
6.Научно-техническое.
7.Культорологическое.
8.Туристско-краеведческое.

Начальное профессиональное образование.

Занятия в блоке начального профессионального образования (БНПО) обеспечивают необходимые условия развития профессиональных навыков водителя транспортных средств категории «В».

Задачи БНПО:

1.Развитие профессиональных навыков водителя транспортных средств категории «В»,
Доскональное изучение ПДД,
Применение на практике ПДД,
Развитие практических навыков оказание первой помощи пострадавшим,
Изучение психологических основ безопасного управления транспортным средством,
Изучение основ законодательства в сфере дорожного движения.

2.Развитие прочных навыков управления транспортным средством категории «В» в различных дорожных условиях.

Количественные показатели указывают на увеличение числа занимающихся в кружках, секциях, студиях начиная с 2006-2007 года по 2008- 2009 учебный год. Это свидетельствует о расширении потребностей в дополнительном образовании детей.

Кружки, студии и секции школы:

1. студия изобразительного искусства;
2. декоративно прикладное искусство и народный костюм;
3. театральное искусство «Студия диалог»;
4. вокально-хоровой ансамбль «Глория»;
5 бальные танцы;
6.хореография;
7.ритмика;
8. класс фортепиано
9.футбол и мини-футбол;
10.баскетбол;
11.аэробика;
12.подвижные игры;
13.ОФП;
14.бассейн;
15.акробатика;
16. карате;
17.брейк-данс;
18. секция Айкидо Есинкан;

Со второго полугодия, учитывая интересы учащихся, в школе начали свою работу следующие кружки:

19. «Мир вокруг нас» (культурологической направленности);
20.«Основы программирования» (научно-технической направленности);
21. «Тобою гордимся Россия» (военно-патриотической направленности);
22.«Я познаю себя» (социально-педагогической направленности);
23.«Юный миротворец» (миротворческой направленности);
24. «Мы - туристы» (туристско-краеведческой направленности).

Кружки дают возможность ребятам выбрать интересующее их занятие и организовать свой досуг.

Задачи развития творческого потенциала и активной жизненной позиции решались в участии ребят в следующих мероприятиях:

- Международный конкурс – фестиваль детского молодежного творчества «Кремлевские звездочки»;
- Окружной Фестиваль «Творчество юных 21 веку» в рамках 10 фестиваля детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии»;
- художественные выставки работ учащихся «Осененные осенью», «Страна Fantazia»
- Окружной конкурс литературного творчества «Нянюшкины сказки», посвященный 210
- летию со дня рождения А.С. Пушкина.
- Первый Интернет – конкурс детского изобразительного художественного творчества «Моей любимой маме, посвященного празднованию Международного женского дня 8 марта.
- Фестиваль искусств «Синяя птица» среди НОУ ЮАО.
- конкурс по спортивно-бальным танцам «Осенний бал -2008» и «Зимний бал -2008», конкурс чтецов «Звучащие слово» в рамках 11 городского фестиваля детского юношеского творчества ЮТМ.

7.Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися.

Основная цель – создание условий для воспитания и развития личности, обладающей высоким уровнем культуры, готовой к творческой, исследовательской деятельности в различных областях наук, способной к профессиональному самоопределению, адаптированной к жизни в обществе.

Воспитательная работа школы ведется на основе Устава школы, плана работы школы, календарно - тематического плана воспитательной работы школы, комплексно календарно - тематических планов классных руководителей и решений Педагогического совета Школы.

В построении воспитательной системы педагогический коллектив опирается на основные подходы к воспитанию:
личностно ориентированный подход, который означает признание каждого ребенка наивысшей ценностью, признание его прав, уважение к нему как к личности; умение увидеть в ребенке то положительное и ценное, с помощью которого можно скорректировать недостатки;
культурологический подход, обеспечивающий приобщение воспитанников школы к культуре, формирование эстетического вкуса;
средовой подход, позволяющий включить в деятельность детей заботу о ближайшем окружении и обществе, сотрудничество, с семьей и с центрами досуга, общественными организациями и т.д.;
деятельностный подход, который предполагает принятие идеи о том, что ребенок в школе не готовится к будущей жизни, а уже живет реальной, сегодняшней жизнью, и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, досуговая, творческая и т.д.;
дифференцированный подход в воспитании предполагает отбор содержания, форм и методов с учетом специфических позиций участников в воспитательном процессе, этнических, религиозных, исторических, культурологических условии.
целостный подход, делающий воспитание и обучение равноправными и взаимодействующими компонентами;
комплексный подход, позволяющий воспитывать какие-либо качества ребенка в комплексе, а не по очереди. Деятельность в школе организована так, что в ней человек раскрывается с разных сторон.

Целями организации воспитательного процесса в школе являются:
1.создание условий для воспитания и развития личности, обладающей высоким уровнем культуры, готовой к творческой, исследовательской деятельности в различных областях

наук, способной к профессиональному самоопределению, адаптированной к жизни в обществе;
2.развитие спортивно - оздоровительной и физкультурно-массовой деятельности;
3.осуществление совместной творческой деятельности учащихся, педагогов, родителей через систему коллективных дел.

Для реализации поставленных целей педагогическим коллективом школы решаются задачи:
-создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
-формирование положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке, людям интеллектуального труда по средствам вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
-способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
-развивать познавательную активность учащихся;
-формировать у учащихся нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное;
-развивать миротворческое движение в рамках школы и среди частных школ ЮАО,
-воспитывать сострадание к другим людям;
-воспитывать любовь к Родине, к прекрасному, воспитывать желание творить добро;
-сохранять и укреплять здоровье подрастающего поколения;
- физическое развитие учащихся, как необходимое условие развития личности.
Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:
1. Учебно-познавательная деятельность;
2. Внеклассная и внешкольная деятельность;
3. Взаимодействие школы и семьи;
4. Социальная ориентация и адаптация учащихся школы.
5. Гражданско-патриотическое воспитание.
6. Нравственное воспитание.
7. Спортивно-оздоровительная работа.
8. Экскурсионно-краеведческая работа.
9. Эстетическое воспитание.
10. Кружковая и секционная работа.

Основные мероприятии, направленные на реализацию целей:
- Педагогические советы;
- Круглый стол по вопросам реализации «Миротворчества»;
- Совещания при директоре.
- Результаты психологического обследования адаптации учащихся.

Методическая служба школы строит свою работу в соответствии с требованиями государственного стандарта, который предполагает закрепление демократических начал в образовании, защищающие интересы ребенка и творчество учителя, сохраняющих необходимый обществу уровень образования, единство образовательного пространства страны.

В целях помощи классным руководителям при планировании работы предлагаются методические разработки и сценарии классных часов, различных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

В течение года на заседаниях МО проходит обмен опытом, и решаются вопросы организации и проведения воспитательных мероприятий, разрабатываются инструкции и формы отчетов по проведенным воспитательным мероприятиям. Классные руководители делятся своими наблюдениями и наработками по актуальной воспитательной тематике: изучению профессиональных намерений учащихся, организации правового воспитания,

профилактике у подростков вредных привычек, проводится методическое консультирование классных руководителей по тематике проведения классных часов по «Миротворческой деятельности», обсуждаются проблемы детского травматизма, дается инструктаж по проведению тематических классных часов, осуществляется методическая помощь при проведении открытых мероприятий.

В школе работает Совет учащихся школы (СУШ) - как форма школьного ученического самоуправления. В СУШ выбирают ребят активных, способных учиться и заниматься общественной работой, таких ребят, которые пользуются авторитетом и к мнению которых прислушиваются. Совет учащихся школы принимает активное участие в планировании работы на год, контроле за соблюдением правил школьного распорядка, за соблюдением формы одежды и т.д. СУШ является инициатором и организатором общешкольных мероприятий.
Работа Совета учащихся школы реализуется в нескольких направлениях:

Учебная работа. Работа ведется совместно с администрацией школы и классными руководителями: ведется контроль за успеваемостью, посещаемостью. Ребята оказывают помощь отстающим.

Фестиваль. Это одна из самых популярных форм работы. Ребята работают инициативно, слаженно, понимая, что от них самих зависит насколько насыщенной и интересной будет школьная жизнь. Дети пишут сценарии, вносят новые интересные предложения, участвуют в разработке положений о конкурсах, входят наряду с учителями в жюри.

При активном участии ребят в школе проводятся дискотеки. Изучение музыкальных вкусов, путем анкетирования, участие школьников в составлении развлекательной программы, способствует массовости учащихся в данных мероприятиях. Так же активно ведется антиникотиновая и антиалкогольная пропаганда.

Спорт –СУШ помогает в организации спортивных мероприятий.
советом ветеранов ВОВ района «Москворечье – Сабурово». Проводятся лекции – беседы по истории Великой Отечественной Войны.

В школе ежемесячно издается газета «Эллада - Пресс», освещающая школьные мероприятия и события школьной жизни. Статьи, опубликованные в газете, написаны учениками школы. Редколлегия помогает в оформлении стендов, мероприятий, организовывает конкурсы рисунков, плакатов. В школе регулярно проводится видео съемка школьной жизни и накапливается материал, который впоследствии используется на школьных праздниках.

СУШ оказал организационную помощь в проведении традиционных школьных праздников, таких как, День Гимназиста, День Учителя, Новый Год, Масленица, и др.
Система ученического самоуправления в школе. Совет школы - главный орган самоуправления учащихся.

Направления деятельности:
-Организация досуга учащихся 9-11-ых классов.
-Организация коллективных творческих дел.
-Помощь классным руководителям в организации учебно-воспитательного процесса.
- Организация спортивных соревнований.

Виды деятельности:
- Проведение коллективных творческих дел, распределение обязанностей, работа с классными коллективами, подведение итогов проведенных мероприятий, информационная деятельность среди учащихся

Школа имеет хорошую материально-техническую базу для внеурочной работы с учащимися. Для проведения концертов, дискотек, просмотра кинофильмов и других мероприятий есть прекрасный актовый зал, оснащенный современной видео, аудио аппаратурой, светомузыкальной установкой.

В школе эффективно используются следующие помещения для внеурочной работы с обучающимися:
1) актовый зал – для проведения репетиций, праздников, конференций, приема гостей, выступления артистов, для занятий с дежурной группой, проведения педсоветов, проведения занятий по хореографии, бальным танцам, ритмики.
2) спортивный зал – для занятий по физической культуре, проведения соревнований, массовых спортивных мероприятий на территории школы находится открытая спортивная площадка, теннисный корт.
3) на первом этаже находится малый зал для проведения занятий театральной студии «Диалог», и занятий по спортивно-бальным танцам;
4) имеются классы для проведения занятий ИЗО и ДПТ ;

Воспитательная работа в классных коллективах проводится в традиционных для школы формах по следующим направлениям:
- учебно-познавательному (предметные кружки, учебные экскурсии, олимпиады, предметные месячники, интеллектуальные марафоны);
- культурно - просветительскому (посещение театров, выставок, музеев, экскурсионные поездки, работа кружков);
- гражданско-патриотическому (встречи с ветеранами ВОВ, участие в проекте «Сеть школ Мира в рамках миротворческого движения культур мира, возложение цветов к памятнику «Зенитчицам», участие в демонстрации, посвященной Дню Победы, сотрудничество с кафедрой Международного образования МИОО, экскурсии по местам боевой славы и т.д.).
- спортивно-оздоровительному (работа спортивных секций, спортивные соревнования, «Веселые старты», «Дни здоровья», спортивные праздники, классные часы, посвященные здоровому образу жизни)
- нравственно-правовому (беседы по ПДД, ОБЖ, встречи с работниками правоохранительных органов, работа с психологом школы).

Следует отметить, что учителя-предметники широко используют воспитательный потенциал уроков. Особую роль в воспитательной системе школы играют уроки литературы, мировой художественной культуры, москвоведения, ИЗО, музыки, обществознания, истории, физики, ОБЖ.
Эти уроки включены в учебный план школы и способствуют воспитанию эстетического вкуса, норм поведения и общения с окружающими, воспитывают чувство любви к родному городу и Российскому государству.

Духовно-нравственное воспитание предполагает приобщение детей к православной культуре , духовным ценностям.

Первого сентября 2008 года в школе «Эллада» открылся первый православный класс – 1 «В». С учащимися этого класса проводятся беседы по датам православного календаря, праздники, осуществляются экскурсии по местам, связанных с именами святых, почитаемых на Руси. (Марфо - Мариинская обитель; Высоко-Петровский монастырь).

В классе имеется православная библиотека и размещены великолепные иконы Казанской Божьей Матери, Спасителя, Божьей Матери «Прибавление ума», «преображение Господне», Преподобной мученицы Елисаветы Феодоровны.
В школе открыт Домовый храм, где находится великолепный иконостас, созданный артелью знаменитого Муромского мастера Игоря Сухова.
Занятия по духовно-нравственному воспитанию проводит священнослужитель – Иерей В.Сидоров и выпускница Воскресной школы при Храме Живоначальной Троицы в селе Борисово Бархоткина М.Ф.

В АНО СОШ «Эллада» с целью раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности создано и функционирует Школьное научное общество, деятельность которого определена Положением.

ШНО - добровольное творческое формирование учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и творческой работы под руководством педагогов. В задачи общества входит:

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности,
- удовлетворение потребностей учащихся в дополнительном образовании,
- отслеживание и коррекция личностного роста учащихся, направленности интересов и будущего профессионального выбора,
- разработка и реализация исследовательских проектов,
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства,
- организация лекториев по темам проектов, по отдельным вопросам культуры, науки, техники.

Информация о деятельности ШНО отражается в школьном периодическом издании «Эллада –Пресс», в стенной печати, на школьном сайте.

24.05.07, в День славянской письменности, состоялась презентация школьной газеты «Эллада – Пресс» в рамках городской конференции, посвященной памяти равноапостольных Кирилла и Мефодия, организованной на базе ГОУ №179. Тема выступления редактора газеты: «Роль школьного периодического издания в образовательном и воспитательном пространстве школы».

«Эллада -Пресс» была представлена на Седьмом конкурсе школьных периодических изданий, проводимом журналом « Гимназическое и лицейское образование», внесена в реестр лучших школьных периодических изданий России, удостоена благодарственного письма учредителей конкурса, журнала «ЛГО».

Участие школьников в различных сторонах деятельности ШМО, научно – практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, работа в редколлегии «Эллада –Пресс» является эффективной формой профориентационной работы, помогающей выпускникам АНО СОШ «Эллада» определить профессиональные интересы, осознанно выбрать специальность и ВУЗ.

С 1997 года школа «Эллада» работает над проектом по созданию единого интеграционного пространства средствами искусства как целостной системы, направленной на развитие рационально-логического и художественно-образного мышления, интеллекта, кругозора, творческого потенциала учащихся, воспитание эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру с опорой на личностно-значимый опыт учащихся.

В ходе реализации данного проекта в школе «Эллада» установился целый ряд традиций, к которым следует отнести ежегодное проведение следующих мероприятий и акций:

1. День Знаний (1 сентября)
2. Литературный пушкинский праздник «День Гимназиста» (19 октября),
3. День учителя.
4. Новогодние и Рождественские спектакли для учащихся школы и воспитанников детских домов.
5. Проводы русской Зимы (Масленица)
6. Праздник Весны.
7. День Победы (конкурс военной песни, встреча с ветеранами В.О.В.).
8 Праздник «До свидания, Азбука!» (для первоклассников)
9. Прощание с начальной школой.
10. Выпускной праздник подготовительной группы «Скоро в школу».
11. Миротворческая акция «Декада добрых дел», проходящая в рамках проекта ООН «Сеть школ мира».

С целью решения задач эстетического воспитания учащихся, приобщения их к культурным общечеловеческим ценностям, развития творческих способностей

организовывались и проводились коллективные творческие дела. Формированию эстетического вкуса детей, раскрытию их творческих способностей способствовали концерты художественной самодеятельности.

В течение 2008 – 2009 учебного года в школе были проведены тематические вечера: «Путешествие по планетам », конкурс «Снежных фигур», конкур моды «Весенняя коллекция», конкурс чтецов « Звучащее слово», конкурс спортивно - бальных танцев «Осенний бал», «Зимний бал», «23 Февраля», «8 Марта», «9 Мая» и т.д. Все вечера для ребят прошли организованно, интересно и с пользой.

С целью решения проблем эстетического воспитания учащихся в течение года было организовано очень много коллективных просмотров спектаклей в различных театрах Москвы: театре Гоголя, театр Молодежный, Кукольный театр имени Образцова, театр имени А.С. Пушкина и др.

Задачи развития творческого потенциала и активной жизненной позиции решались в участии ребят в следующих мероприятиях:

- Международный конкурс – фестиваль детского молодежного творчества «Кремлевские звездочки»;
- Окружной Фестиваль «Творчество юных 21 веку» в рамках 10 фестиваля детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии»;
- художественные выставки работ учащихся «Осененные осенью», «Страна Fantazia»
- Окружной конкурс литературного творчества «Нянюшкины сказки», посвященный 210
- летию со дня рождения А.С. Пушкина.
- Первый Интернет – конкурс детского изобразительного художественного творчества «Моей любимой маме, посвященного празднованию Международного женского дня 8 марта.
- Фестиваль искусств «Синяя птица» среди НОУ ЮАО.
- конкурс по спортивно-бальным танцам «Осенний бал -2008» и «Зимний бал -2008»,
-конкурс чтецов «Звучащие слово» в рамках 11 городского фестиваля детского юношеского творчества ЮТМ.

Развитие познавательных и творческих способностей детей осуществлялось через систему кружковой работы.

Кружки дают возможность ребятам выбрать интересующее их занятие и организовать свой досуг. В настоящее время в АНО «СОШ»Эллада действует 24 объединеия учащихся различной напрвленности.

Задача эстетического воспитания, развития познавательной сферы учащихся, а также приобщения к культурным ценностям нашего народа реализовывалась через экскурсионную работу . Учащихся школы отличают хороший уровень культуры, правильная жизненная позиция, сформировавшиеся нравственные ценности.

В школе активно ведется спортивно - оздоровительная работа. Организованна работа 10- ти спортивных секций.

1.футбол и мини-футбол (6-11 классы);
2.баскетбол (6-11 классы);
3.аэробика (5-7 классы);
4.подвижные игры (1-4 классы);
5.ОФП (подготовительная к школе группа);
6. бассейн (1-11 класс);
7. акробатика (подготовительная к школе группа – 1-2 классы);
8 . карате (1-4 классы);
9. брейк-данс (3-7 классы);
10. секция Айкидо Есинкан (1-5 классы).

В школе проходят:

- спартакиады, соревнования:, внутришкольный кросс, веселые старты, соревнования «Мама, папа я – спортивная семья», водноспортивные праздники.

- выездные сборы ДФК «Звезды Эллады» в г. Евпатория в ДОСК «Динамо-Дельфин».

С учетом особенностей и специфики повышенного уровня образования педагогический коллектив ставит перед собой цель - создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранения и укрепления его здоровье.

В школе проводится систематическая работа по предупреждению распространения наркомании среди учащихся по нескольким направлениям:

Профилактическая работа:

- лекции «Влияние наркотиков на тело и разум человека».
- психологические консультации врача-нарколога, опытного психиатра, ассистента кафедры психотерапии и наркологии МГМСУ М.А. Тетюшкина.
- участие в конкурсе «Мир без наркотиков»
- серия тематических классных часов: «Скажи наркотикам — нет!» (классные руководители 8-11 классов).

Организация досуговой деятельности:

Привлечение учащихся к участию во внеклассные мероприятия:

- спортивные мероприятия; экскурсии;
- тематические праздники;
- занятия в кружках, факультативах, секциях школы;
- конкурсы, эстафеты, «интеллектуальный марафон»;
- тематические классные часы.

Работа с родителями:

- тематические родительские собрания по теме: «Профилактика наркомании и токсикомании» с приглашением врачей, психологов.
- «Дни открытых дверей» - встречи с преподавателями, администрацией школы;

Физкультурно-оздоровительная работа:

- уроки физкультуры
- работа спортивных секций; спортивные соревнования; лечебно- физическая культура;
- общефизическая подготовка;
- прогулки, игры;
- оздоровительная программа в ГПД;
- дни здоровья;
- введение часа подвижных игр;
- экскурсионная работа;
- организация летнего отдыха;

Пропаганда здорового образа жизни:

- развитие в школе службы сопровождении ребенка (психологической, социальной);
- максимальное использование возможностей предметов ОБЖ; биологии, физкультуры;
- мотивация педагогического ученического и родительского коллективов на решение проблем здорового образа жизни;
- сотрудничество с медицинской службой;
- сотрудничество с семьёй.

8. Социально-психологическая поддержка образовательного процесса и его участников.

В АНО «СОШ «Эллада» обучаются дети различных национальностей, вероисповеданий, воспитанные в семьях с различным национальным укладом и культурой. Большинство детей воспитаны в традициях православной культуры, что позволило открыть с 1 сентября 2009 года первый православный класс. При этом

многоконфессиональность, национальное своеобразие не препятствуют созданию детско- взрослой общности, а напротив, помогают взаимопроникновению культур, обогащаясь за счет интеграции с другими этносами, и основаны на принципах толерантности. Дети воспитываются в интеллигентных семьях, где родители имеют в основном высшее образование.

У родителей и детей школы высок престиж образования, причем это образование должно быть не узконаправленным , а разносторонним и психологически комфортным. На это направлена деятельность школы и ее образовательная программа.

Социологические исследования показали, что подавляющее большинство составляют учащиеся из семей служащих среднего и высшего звена, примерно в равном соотношении находятся дети из семей предпринимателей и госслужащих, незначительный процент - это выходцы из семей военнослужащих, работников образования, рабочих.

1. Служащие среднего и высшего звена-74%
2. Предприниматели-10%
3. Государственные служащие-9%
4. Военнослужащие-4%
5. Рабочие-1%
6. Работники образования-2%

Цель деятельности школьной психологической службы - **контроль за психологическим развитием учащихся школы, своевременное выявление и коррекция психологических трудностей учащихся, а также обеспечение наиболее благоприятных возможных условий для реализации каждым учащимся интеллектуального и личностного потенциала.**

Психологическая готовность к обучению учащихся 1 классов сформирована на высоком уровне. Качественный анализ отдельных параметров психологической готовности первоклассников к обучению демонстрирует потребность учащихся в психологических занятиях на развитие когнитивной сферы – внимания, мелкой моторики, и волевой сферы – произвольности (умения следовать предложенной инструкции). Психологической службой организованы развивающие групповые занятия, в ходе которых формируются указанные навыки.

Уровень психологической адаптации учащихся 2-4 классов к школе, в целом, высок. В каждом классе не менее 5/6 учащихся характеризуются достаточной школьной мотивацией. Падение уровня школьной мотивации у ряда учащихся связано с общим личностным неблагополучием данных детей, и системно преодолевается в комплексной психологической и педагогической коррекционной работе с указанными детьми.

В познавательном развитии учащихся начальной школы отмечена положительная динамика, что говорит, прежде всего, о позитивном развивающем эффекте обучения и специальных занятий, в том числе психологических групповых занятий с классами, во многом нацеленных на формирование высокого уровня внимания, мышления и запоминания.

Динамика психологического статуса по средней школе носит, в целом, умеренно позитивный характер. Выражена позитивная динамика по всем познавательным способностям учащихся, что свидетельствует о развивающем воздействии обучения (уроков и дополнительных занятий). Незначительный рост школьной тревожности связан, прежде всего, с ростом личностной значимости для учащихся школьной успеваемости, принятием на себя личной ответственности за школьные успехи. Педагогам и учащимся даны рекомендации по предупреждению негативного влияния школьной тревожности на деятельность. Отмечена позитивная динамика внутриклассной сплоченности, что отражает успешность воспитательных воздействий педагогов и психолога на коллективы классов.

Уровень психологической адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене высок. Более 90% учащихся характеризуются успешной адаптацией к обучению в средней школе. Учащиеся 5 класса в целом характеризуются сохранением достаточного уровня школьной мотивации, оптимизацией эмоционально-личностной сферы (положительная динамика в уровне тревожности) и внутриклассных взаимоотношений. Психологический статус старшеклассников, в целом, благополучен – отмечена высокая доля учащихся с выраженной школьной мотивацией, коллективы классов характеризуются высоким уровнем сплоченности, познавательные способности учащихся соответствуют возрастным нормам.

Деятельность школьной психологической службы тесно связана с поставленными в Образовательной программе АНО СОШ «Эллада» задачами формирования «потребности и умения продолжать процесс обучения на протяжении всей жизни, развития инновационного мышления, а также воспитания гражданственности и социальной ответственности».

Основной целью работы по профилактике асоциального поведения учащихся является выявление детей с девиантным поведением на ранней стадии. Поэтому, при поступлении ребенка в школу, проводится тестирование и собеседование с психологом, врачом, завучем по учебно-воспитательной работе.

В случае выявления у ребенка неустойчивой психики, социальной дезадаптации, выдаются рекомендации об обучении в более подходящем для него учебном заведении. Это способствует профилактике девиантного поведения на раннем этапе. Таким образом, в школе создается достаточно устойчивая морально психологическая обстановка между детьми и взрослыми.

Результатом данной работы является отсутствие детей с девиантным поведением. Тем не менее, школа ведет работу в этом направлении.

Работа с учащимися

Контроль за посещаемостью школы, внешним видом и поведением учащихся.

Ознакомление подростков со статьями УК России (Уголовная ответственность с 14 лет).

Конкурс газет о наркомании.

Беседы о вреде наркотиков. Беседы со школьным психологом.

Выступление на классных часах инспектора ОППН.

Организация всемирного дня по борьбе со СПИДом.

Организация всемирно дня по борьбе с курением.

Контроль за посещением кружков и участие в школьных и классных мероприятиях.

Работа с отделом ОППН

Проведение лекций инспектором ОППН по вопросам уголовной и административной ответственности.

Организация посещения инспектором ОППН родительских собраний и классных часов.

Организация бесед с педагогическим коллективом школы.

Основные направления в работе школы по профилактике безнадзорности и правонарушений определены задачами, которые были поставлены перед школой.

1.Создание условий для психологического и социального благополучия учащихся, требующих повышенного педагогического внимания.

2.Ориентирование родителей в воспитании, в проблеме возрастных, индивидуальных особенностей психического развития ребенка.

3.Включение учащихся в активную деятельность на основе их интересов и способностей.

4.Организация успеха ребенка в усвоении школьной программы.

5.Охрана и защита прав, интересов и здоровья ребенка.

Все учащиеся включены в общественную жизнь школы. В течение года проводятся лекции по темам: «О вреде наркотиков», «Как наркотики влияют на тело

человека», «Как наркотики влияют на разум человека». Лекции проводил врач-нарколог, опытный психиатр, ассистент кафедры психотерапии и наркологии МГМСУ М.А. Тетюшкин. Проходил конкурс плакатов «Мир без наркотиков». Большое влияние уделялось организации и проведению коллективных творческих дел. Одним из таких дел была «Неделя права». На «Неделе права» проводится следующие мероприятия: уроки - диспуты на правовую тематику «Законы в нашей жизни». Уроки проводят учителя истории, теории и права. Классными руководителями проводятся классные часы по теме «Здоровый образ жизни» (борьба с курением и наркоманией). Для учащихся школы организовываются экскурсионные поездки, посещение театров.

9. Внутренние и внешние оценки качества подготовки выпускников образовательного учреждения.

Анализ результативности итоговой аттестации выпускников АНО «СОШ «Эллада» по ступеням обучения за три года содержится показывает, что данный период отмечен 100 – процентным уровнем обученности и в целом стабильной или положительной динамикой качества обучения . Среднегодовые показатели качества по отдельным предметам находятся в диапазоне от 61 % до 100% в начальной школе, от 50% до100% на средней ступени обучения и от 64% до 100% на старшей ступени, по предметам гуманитарного цикла показатели выше на 15-25% , в сравнении с предметами естественно-математического цикла, и находятся в диапазоне от 67% до 100%.

Уровень качества предметов гимназического компонента за последние три года составляет :

-по английскому языку -на 1 ступени от 77% до 95%, на 2 ступени – от 61% до 67%, на 3 ступени от 80% до 100%,

-по экономике -100%,

-по праву -100%.

Результаты итоговой аттестации выпускников за три года

Ступень образования. Предметы.	Число не аттестованных			Число аттестованных на «удовлетворительно»			Число аттестованных на «хорошо» и «отлично»		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008
1 ступень									
Русский язык	0	0	0	33%	29%	13%	67%	71%	87%
Математика	0	0	0	0 %	38%	20%	100%	61%	80%
Английский язык(ГК)	0	0	0	19%	23%	5%	81%	77%	95%
П ступень									
Русский язык	0	0	0	26%	33%	33%	74%	67%	67%
Алгебра	0	0	0	33%	50%	33%	67%	50%	67%
Геометрия	0	0	0	26%	33%	33%	74%	67%	67%
История России	0	0	0	13%	8%)	0%	87%	92%	100%
Обществознание	0	0	0	0%	0%	0%	100%	100%	100%
География	0	0	0	6%	8%	0%	94%	92%	100%
Биология	0	0	0	6%	8%	33%	94%	92%	67%
Физика	0	0	0	46%	50%	33%	54%	50%	67%
Химия	0	0	0	26%	24%	0%	74%	76%	100%
Английский язык(ГК)	0	0	0	38%	33%	39%	62%	67%	61%
Экономика(ГК)	0	0	0	0%	0%	0%	100%	100%	100%
Ш ступень									

Русский язык	0	0	0	6%	15%	28%	84%	85%	74%
Алгебра	0	0	0	36%	23%	28%	64%	77%	74%
Геометрия	0	0	0	18%	15%	0%	82%	85%	100%
Биология	0	0	0	0%	0%	7%	100%	100%	93%
История России	0	0	0	0%	0%	7%	100%	100%	93%
Физика	0	0	0	12%	15%	21%	88%	85%	79%
Химия	0	0	0	0%	0%	0%	100%	100%	100%
Английский язык(ГК)	0	0	0	20%	0%	0%	80%	100%	100%
Экономика(ГК)	0	0	0	0%	0%	0%	100%	100%	100%
Право(ГК)	0	0	0	0%	0%	0%	100%	100%	100%

Показателем результативности обучения выпускников является высокий процент учащихся, окончивших школу на «4 и 5», с золотыми и серебряными медалями.

Учебный год	**Всего выпускников**	**Закончили на 4 и 5**	**Качество**	**Кол-во учащихся, получивших медали**	
				Золотые	**серебряные**
2005-2006	16	10	63%	2	2
2006-2007	13	9	69%	2	2
2007-2008	14	9	64 %	1	1

Стабильность качества знаний учащихся подтверждается традиционными формами аттестации: письменными годовыми и промежуточными контрольными работами, результатами государственной итоговой аттестации выпускников,

11-ый класс	**2006/2007 (качество)**	**2007\2008 (качество)**
Алгебра и начала анализа	75%	54% (ЕГЭ)
Литература (сочинение)	89%	89%
Русский язык (ЕГЭ)	75%	61%

Все медалисты подтвердили свои результаты при сдаче экзаменов в формате ЕГЭ.

Среди экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации среди предметов по выбору наибольшую популярность имеют предметы гуманитарного цикла: экономика, обществознание ,история России, уровень сдачи этих экзаменов всегда высок, что подтверждается результатами поступления выпускников в вузы.

Все выпускники 11 класса становятся студентами ведущих ВУЗов Москвы. Уровень подготовки выпускников по гуманитарным предметам, английскому языку, русскому языку и математике позволил выдержать вступительные испытания в следующие учебные заведения:
МГУ (юридический, журналистика), МГИМО (внешние связи, журналистика), ГУ ВШЭ (менеджмент), МГЮА (юриспруденция), АНХ при правительстве РФ (юридический), РГГУ (юридический, менеджмент), МИФИ (экономический, теоретическая физика, кибернетика), МАИ (космические аппараты, двигатели летательных аппаратов), МАДИ (экономический), МПГУ(психология), МГИУ(экономический, автомобилестроительный) и др.

Выпускница 2007 года Чан Тху Линь (золотая медалистка) обучается в Московском филиале Международного университета TURO , где обучение ведется на английском языке.

Выпускница 2007 года Семенова Дарья (серебряная медалистка) на экзамене по русскому языку в формате ЕГЭ показала очень высокий тестовый балл -96 баллов (обучается в МГИМО).

Выпускники Танюхина Наталья, Горячий Юрий, Самарина Татьяна (все- медалисты) включены в сборники « Лучшие выпускники» 2005 ,2008 года.

Выпускники Васильев А. (МГУ), Сидоров И. (МГЮА) имеют Оксфордские сертификаты по английскому языку.

Большое значение для развития учащихся имеет их участие в различных олимпиадах и конкурсах.

Выпускницы 2007 г. Чан Тху Линь и Семенова Дарья за участие в полуфинале окружной олимпиады по английскому языку 2007г. « EF Education и Cambridge University Press» награждены сертификатами(4-5 место).

Выпускники 2008 г. принимали участие и получили награды

-Попов И.- II место в окружной Интернет – олимпиаде по экономике(2006г.) (обучается в ГУ-ВШЭ),

-Васильев А. –Окружной фестиваль предметов гуманитарного цикла «В гостях у Клио» призер в номинации эссе(2008г.) ;

-Самарина Т. –Всероссийский конкурс «Первые шаги», победитель, награждена медалью им.Эвариста Галуа и денежной премией(2008 г.),

- Горячий Ю. ,Силецкий И - Всероссийский конкурс «Первые шаги», дипломы II степени (2008 г.);

-Самарина Т., Васильев А., Силецкий И. – победители XIII Московской междисциплинарной конференции старшеклассников «Созвездие» в номинации «За обращение к актуальной теме» (2008 г.);

-Горячий Ю.(МИФИ) – победитель окружного тура в номинации «Информационные технологии» в рамках городского фестиваля «Юные таланты Московии» (2008 г.).

Выпускники 2009 г. усилено готовятся к сдаче ЕГЭ: все городские диагностические работы выполнены успешно, с положительной динамикой роста количества и качества выполненных заданий. Ученица 11 класса Акатьева Ю. имеет сертификат Кембриджского Университета по английскому языку, планирует поступление в МПГУ на факультет иностранных языков.

Многие выпускники при этом принимали активное участие в спортивной и общественной жизни школы, имеют спортивные разряды, являются победителями и призерами различных конкурсов окружного, городского и всероссийского уровня, не теряют связь со школой и теперь , принимая участие в различных мероприятиях , в работе школьного печатного органа «Эллада –пресс», помогают в проведении кружковых занятиях и спортивных соревнований.

Все выпускники проходят обучение в автошколе «Эллада», получают свидетельство об окончании курсов по подготовке водителей категории «В», что позволяет им по достижении 18 лет сдать экзамен в ГИБДД и получить водительское удостоверение, централизовано по линии автошколы «Эллада».

10.Результаты социологического исследования общественного мнения о качестве образования в образовательном учреждении (при наличии).

По инициативе педагогического коллектива был проведен социалогический опрос родителей обучающихся по вопросу перехода АНО «СОШ «Эллада» к статусу «Гимназия « Эллада». Было опрошено 123 человека. Высказались за переход к новому образовательному статусу «гимназия» 123 человека. Основной аргумент – возможность расширения перечня и качества образовательных услуг, соответствующих образовательному статусу «гимназия».

Состав участников опроса

Возраст			Образование		
До 30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	Высшее	Среднее	Ср.-специал.
65	47	14	89	17	10

11. Уровень управленческой деятельности образовательного учреждения .

АНО СОШ «Эллада» имеет трехуровневую организационную структуру :

1) 1-й уровень - директор;
2) 2-й уровень - управляющие подразделения;
3) 3-й уровень - исполняющие подразделения.

Управленческая система АНО СОШ «Эллада» является многоуровневой.

Органы персонального управления представлены:

- директором как руководителем ОУ;
- заместителями директора по УВР I и II ступеней;
- заместителем директора по воспитательной работе;
- заместителем директора по опытно – экспериментальной работе;
- заместителем директора по АХЧ;
- председателями методических объединений.

Органами коллегиального управления являются:

- попечительский совет;
- педагогический совет;
- малый педагогический совет;
- родительский комитет.

Высшим органом управления школой в соответствии с уставом является Попечительский Совет Школы. Совет формируется учредителем в количестве не менее 3-х человек сроком на пять лет.

К компетенции Совета относится:

а) изменение Устава;
б) определение приоритетных направлений деятельности школы, принципов формирования и использования ее имущества;
в) назначение директора школы и решение вопроса о прекращении его полномочий;
г) решение вопросов связанных с ликвидацией и реорганизацией школы;
д) утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
е)утверждение финансового плана школы и внесение в него изменений;
ж) решение вопроса участия в других организациях;
з) образование фондов школы;
и)решение вопросов создания филиалов и открытия представительств.

В состав Совета обязательно входит Духовник школы.

Обязанности Духовника может осуществлять только православный священник, который поддерживает нормальный духовный климат.

Духовник является главным попечителем школы.

Руководство и администрация АНО СОШ «Эллада» в полном объеме владеют нормативной базой по вопросам управления ОУ, знанием общетеоретических основ

управленческой деятельности, что гарантирует нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса на общественно–государственном уровне

Подбор педагогических кадров, их расстановка, моральное и материальное стимулирование, организация методической работы с педагогическими работниками подтверждают эффективность управленческой деятельности ОУ, профессионализм администрации, соответствующей уровню Гимназии.

Подобный уровень управления обеспечивает качественную организацию гимназического уровня образования, предпрофильного и профильного обучения, выполнение плана работы школы, в т.ч. внутришкольного контроля, плана воспитательной работы, высокий уровень организации и проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся, результативность системы мониторинга учебно-воспитательного процесса, качественную организацию работы органов, участвующих в управлении образовательным учреждением (попечительский совет, методический совет, педагогический совет, органы ученического самоуправления), отсутствие нарушений норм и правил охраны труда в образовательном процессе, эффективный уровень организации и контроля экспертной, методической и инновационной работы в образовательном учреждении, сохранение контингента обучающихся, соответствующий требованиям уровень организации аттестации педагогических работников образовательного учреждения, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, качественный уровень исполнительской дисциплины.

Формами координации деятельности аппарата управления АНО СОШ «Эллада» являются инструктивные совещания при директоре, заместителях директора (по своим направлениям работы), заседания методических объединений, психолого – педагогические консилиумы и. т. д.

В компетентность управленческого блока входит владение современными ИКТ. С этой целью подразделения структуры управления учреждением оснащены рабочими станциями, оргтехникой, создана беспроводная локальная сеть. Сформирован мультимедийный и документальный архив по различным направлениям деятельности. Учреждение имеет публичный архив, размещенный в глобальной сети Интернет.

Анализ уровня управленческой деятельности АНО СОШ «Эллада» позволяет сделать вывод о том, что ОУ обладает слаженной и эффективной системой с достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для управления Гимназией.

Выводы:

Экспертная группа Центра качества Департамента образования по результатам аккредитационной экспертизы считает, АНО «СОШ «Эллада» соответствующей статусу гимназии.

Председатель Экспертной группы:

Члены Экспертной группы:

Дата составления экспертного заключения:

С результатами ознакомлен:

Директор АНО «СОШ «Эллада» В.А.Сидоров