

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОАНО Гимназия «Эллада»
(протокол от 29.08.19 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОАНО Гимназия «Эллада»
В.А. Силоров
приказ от 30.08.2019 № 2/53-ОД



Положение о критериях контроля и нормах оценки результативности обучения на уровне начального общего образования ОАНО Гимназия «Эллада»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Методическим письмом Министерства образования РФ №156/14-15 от 19.11.1998г. «Контроль и оценка в начальной школе», на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ № 373 Минюста России от 06.10.2009г.), Уставом ОАНО Гимназия «Эллада» и регламентирует деятельность учителей по оцениванию предметных результатов обучающихся на уровне начального общего образования. Положение принимается и согласовывается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.2. Положение устанавливает требования к оценке результатов учебных (предметных) достижений, персональную ответственность учителя и гимназии в целом за качество процесса обучения и обязательно для выполнения всеми участниками образовательного процесса.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем Положении

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке результатов учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам русский язык, математика, литературное чтение; соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

3. Основные разделы системы оценивания

3.1. Единые требования к оценке и оценке учебных достижений обучающихся.

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Единая система оценивания позволит определить, насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или сформировал практический навык, отследить динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания заложен механизм поощряющий, способствующий формированию самооценки обучающихся.

Система оценивания предусматривает связь учитель - обучающийся, родитель – классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит единый подход к системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в Гимназии. Оценка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

3.2. Задачи школьной оценки:

- оценка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- оценка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем (законным представителем).

3.3. Принципы выставления школьной оценки:

- справедливость и объективность (единые критерии оценивания учебных достижений обучающихся, известные обучающимся заранее);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность (доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы);
- своевременность.

3.4. Функции оценки:

- нормативная (сравнение с государственным стандартом);
- информативно-диагностическая (возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса);
- стимулирующая и мотивационная.

3.5. Характеристика цифровой оценки по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по

пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("неудовлетворительно") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

4. Критерии отслеживания результативности деятельности по русскому языку во 2-4 классах (предметный уровень).

4.1. Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах:

4.1.1. Диктант

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, также при 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографических и 3 пунктуационных. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов, также при 3 – 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкаю в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картоофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- перенос слова (без нарушения правил).

4.1.2. Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм

(примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

4.1.3. Грамматические задания.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1-2 исправления. Высокий уровень: 90% -100%.

Оценка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 51% - 64%.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий. Низкий уровень: менее 50%

4.1.4. Словарный диктант; контрольный словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3 ошибки и более.

Ошибка считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	–	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

4.1.5. Изложение; сочинение

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на уровне начального общего образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются. Исключение составляет контрольное изложение.

Во 2 классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна оценка с учетом содержания, речевого оформления. В 3-4 классах 2 оценки: 1-ая – за содержание и речевое оформление, 2-ая – за грамотность.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса - до 25-30 слов.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
 - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
 - допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочет в содержании и построении текста.
- б) грамотность:
 - 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
 - имеются отступления от авторского текста;
 - отклонение от темы;
 - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
 - беден словарь;
 - имеются речевые неточности;
 - 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.
- б) грамотность:
 - 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
 - работа не соответствует теме;
 - имеются значительные отступления от авторского текста;
 - много фактических неточностей;
 - нарушена последовательность изложения мыслей;
 - отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
 - словарь однообразен;
 - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
- б) грамотность:
 - более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

4.1.6. Контрольное списывание

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

Оценка «2» – 3 и более ошибок (2 - 4 кл.).

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

4.1.7. Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания обучающихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложненное списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

4.1.8. Тест

Оценка «5» ставится за 100 – 90% правильно выполненных заданий;

Оценка «4» ставится за 89 – 80% правильно выполненных заданий;

Оценка «3» ставится за 79 – 60% правильно выполненных заданий;

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 59% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

4.1.9. Самостоятельная проверочная работа

Носит обучающий характер, цель, которой выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочетов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объема работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объема работы.

Оценка «2» - если сделано менее 50% объема работы.

4.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

5. Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах (предметный уровень)

5.1. Оценка письменных работ по математике во 2-4 классах.

5.1.1. Контрольная работа (тематическая).

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1-2 ошибки.

Оценка «3» – 3-4 ошибки.

Оценка «2» – 5 и более ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая ошибка, или нет ошибок в логическом ходе решения задач, но допущены 1– вычислительная ошибка, или 2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 2 грубых ошибки или 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – более 2 грубых ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная диагностическая работа:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 86% -100%.

Оценка «4» ставится, если обучающийся безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 71%- 85%.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 56% - 70%.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством заданий. Низкий уровень: менее 56%.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- недоведённые до конца преобразования;
- нерациональный прием вычислений;
- неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3» и не в контрольной итоговой работе.

5.1.2. Математический диктант; контрольный устный счет.

Оценка «5» – вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» – 1-2 ошибки или не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» – 3-4 ошибки или не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» – 5 и более ошибок или не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

5.1.3. Тест.

Оценка «5» ставится за 100 – 90% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 89 – 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 79 – 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 59% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

5.1.4. Самостоятельная проверочная работа.

Носит обучающий характер, цель, которой выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится: 2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочетов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объема работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объема работы.

Оценка «2» - если сделано менее 50% объема работы.

5.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение оценки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

5.2.1. Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; - при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью обучающегося;
- неправильное произношение математических терминов.

6. Критерии отслеживания результативности деятельности по литературному чтению во 2-4 классах

6.1. Нормы оценок по литературному чтению:

6.1.1. Чтение наизусть (стихотворение, проза).

Оценка выставляется в классный журнал (в столбик) всем обучающимся.

Оценка «5» - знает стихотворение наизусть, твердо, без подсказок, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

6.1.2. Выразительное чтение стихотворения.

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение;

Оценка «5» - выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - не соблюdenы 1-2 требования.

Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки более чем по трем требованиям.

6.1.3. Чтение по ролям.

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Оценка «5» - выполнены все требования.

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки по трем требованиям.

6.1.4. Пересказ; составление плана.

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

6.1.5. Тест, проверочная работа по разделу, проверка сформированности навыков чтения.

Оценка «5» ставится за 100 – 90% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 89 – 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 79 – 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 59% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

6.1.6. Творческая работа.

К работам творческого характера относятся инсценирование, составление комикса, продолжение произведения, сочинение произведения, и т.д. Отрицательные оценки за них не выставляются.

6.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более 2);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;

- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

7. Критерии отслеживания результативности деятельности по окружающему миру во 2-4 классах

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные обучающимися знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

7.1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется оценкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

7.2. Способы оценивания:

- оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

- оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

7.3. По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем обучающимся.

7.3.1. Критерии оценки проверочной, самостоятельной, контрольной работы:

Оценка «5» ставится, за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

Оценка «4» ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Оценка «3» ставится, если при выполнении типовой задачи обучающийся допустил 1-2 фактические ошибки.

7.3.2. Тест.

Оценка «5» ставится за 100 – 90% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 89 – 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 79 – 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 59% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

7.3.3. Проектная работа индивидуальная, в группах, мини-исследования.

Оценка «5» и «4» - выносится на рассмотрение проектной комиссии.

7.3.4. Творческая работа (тематический рисунок, поделка, конструкция, плакат).

Оценка «5» - работа выполнена аккуратно, цели достигнуты.

Оценка «4» - работа выполнена неаккуратно, цели достигнуты.

Оценка «3» - работа является программной (обязательной), но выполнена частично либо не соответствует требованиям, в остальных случаях оценка не выставляется.

Оценка «2» - работа не выполнена, но является программной (обязательной), в остальных случаях отрицательные оценки не выставляются.

7.3.5. Лабораторная работа, практическая работа.

Оценка «5» - работа выполнена аккуратно, цели достигнуты.

Оценка «4» - работа выполнена неаккуратно, цели достигнуты.

Оценка «3» - работа является программной (обязательной), но выполнена частично либо не соответствует требованиям, в остальных случаях оценка не выставляется.

Оценка «2» - работа не выполнена, но является программной (обязательной), в остальных случаях отрицательные оценки не выставляются.

7.3.6. Сообщение, презентация по теме.

Оценка «5» - работа выполнена аккуратно, образовательные цели достигнуты.

Оценка «4» - работа выполнена не аккуратно, образовательные цели достигнуты.

7.4. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов; их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

8. Критерии отслеживания результативности деятельности по Технологии

8.1. Оценки выставляются со 2-го класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

8.2. Критерии оценки за выполнение изделия в целом:

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учтывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной оценкой. Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится, всем обучающимся.

8.3. Критерии оценки за отдельные технологические операции.

Оценка «5» выставляется:

- за точность выполнения различных видов разметки, раскюя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;
- точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку;
- безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых;
- экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения;
- умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс);
- умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

Оценка «4» выставляется:

- если обучающийся при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал;
- порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя;
- при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки;
- составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4-й класс).

Оценка «3» выставляется:

- если обучающийся при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;
- неэкономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;
- при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки;
- при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку;
- при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс),
- при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

Если обучающийся плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Таким образом, за урок учитель выставляет несколько, оценок, но все они будут выставлены за определенные знания и умения.

9. Выставление оценок

9.1. Текущие оценки выставляются учителем, согласно поставленным на уроке целям деятельности обучающихся.

9.2. Четвертная, полугодовая, годовая оценка выставляется в соответствии со сроками в приказе директора об окончании учебной четверти, полугодия, года.

9.3. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана на основании четвертных оценок.

9.4. Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок во 2 – 4 классах не допускается.

9.5. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех оценок (при часовой недельной учебной нагрузке) и более (при учебной нагрузке более 1 часа в неделю).

9.6. Четвертная (полугодовая), годовая оценка по предметам выставляются по следующим критериям (в электронном журнале):

Оценка «5» 4.51 и выше;

Оценка «4» 3.51 – 4.50;

Оценка «3» 2.51 – 3.50;

Оценка «2» 2.50 и ниже.

9.7. Оценка н/а (не аттестован) может быть выставлена при отсутствии трех текущих оценок и пропуска обучающимся более 50% учебных занятий. Обучающемуся, пропустившему 50% учебных занятий, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи пропущенного материала (форму и сроки промежуточной аттестации устанавливает учитель). Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

9.8. Обучающиеся 2-4 классов, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более 2-х раз в сроки, определяемые педагогическим коллективом Школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Школа создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль над своевременностью ее ликвидации. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

9.9. Обучающиеся 2-4 классов, не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями центральной психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

9.10. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

10 . Права и обязанности

10.1. Учитель (классный руководитель):

- имеет право устанавливать форму и сроки промежуточной аттестации обучающегося в случае пропуска им более 50% учебных занятий;

- обязан ознакомить обучающихся с нормами оценивания по своему предмету;
- должен использовать на уроках для объективности результата различные виды опроса (устный, письменный и т.д.);
- должен регулярно и систематически опрашивать обучающегося, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить;
- должен комментировать оценку обучающегося в присутствии всего класса или индивидуально и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося;
- не должен опрашивать обучающегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после продолжительного отсутствия в Школе по болезни или уважительной причине);
- должен выставлять полученные обучающимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей);
- не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, а использовать другие методы воздействия на обучающегося;
- обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о снижении его успеваемости;
- обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося для принятия комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

10.2. Обучающийся:

- имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки;
- обязан самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока без уважительной причины. При затруднении он может обратиться к учителю за консультацией;
- обязан выполнять домашние задания, своевременно предоставляя их учителю на проверку;
- обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.

10.3. Родители (законные представители):

- имеют право с разрешения администрации посещать уроки, в классе, где обучается их ребенок;
- имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, учителю – предметнику, педагогу-психологу (по заявлению), социальному педагогу, администрации Школы для ликвидации проблем в обучении и воспитании обучающегося;
- обязаны контролировать выполнение обучающимся домашнего задания, посещаемость им занятий в Школе;
- обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае длительного отсутствия обучающегося в Школе по болезни или другим уважительным причинам.

11. Виды контроля и «вес» оценки

11.1. Русский язык

- стартовый контроль (диагностическая контрольная работа) – 1
- административная контрольная работа – 3
- контрольная работа (тематическая) – 2

- контрольный диктант – 3
- грамматическое задание – 2
- диктант – 2
- контрольный словарный диктант – 2
- словарный диктант – 1
- контрольное списывание – 2
- сочинение – 2
- контрольное изложение – 3/2
- изложение – 2
- тест тематический – 2
- самостоятельная проверочная работа – 2

11.2. Математика

- стартовый контроль (диагностическая контрольная работа) – 1
- административная контрольная работа – 3
- контрольная работа – 3
- диагностическая работа – 2
- контрольный устный счет – 2
- математический диктант – 1
- тест итоговый – 3
- тест тематический – 2
- самостоятельная проверочная работа – 2

11.3. Литературное чтение

- проверка сформированности навыков чтения – 3
- административная контрольная работа – 3
- проверочная работа по разделу – 2
- самостоятельная проверочная работа – 2
- тест (тематический) – 2
- составление плана – 1
- пересказ – 1
- чтение наизусть – 1
- чтение по ролям – 1
- творческая работа (инсценирование, составление комикса, продолжение произведения, сочинение произведения и т.д.) – 1
 - работа в рабочей тетради – 1

11.4. Окружающий мир

- стартовый контроль (диагностическая контрольная работа) – 1
- административная контрольная работа – 3
- контрольная работа – 3
- тест итоговый – 3
- тест тематический – 2
- лабораторная работа, практическая работа – 1
- проектная работа в группах или индивидуальная; мини-исследование – 2
- сообщение, презентация по теме – 1
- творческая работа (тематический рисунок, поделка, конструкция, плакат0-1
- самостоятельная проверочная работа – 2.