

**АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГИМНАЗИЯ
«ЭЛЛАДА» ВО ИМЯ СВЯТЫХ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ**

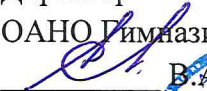
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ОАНО Гимназия «Эллада»
(протокол от 29.08.19 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Учредителем
ОАНО Гимназия «Эллада»
 В.А. Сидоровым

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ОАНО Гимназия «Эллада»
 В.А. Сидоров
приказ от 30.08.19 № 2/55-ОД



**Программа развития
ОАНО Гимназии «Эллада»
на 2019-2024 гг.**

«Школа для всех и каждого»

**І. Паспорт
программы развития ОАНО Гимназия «Эллада»**

Наименование Программы	« Школа для всех и для каждого»» (далее – «Программа»)
Кем принята Программа	Педагогическим советом, протокол заседания от 29.08.2019 г. №1
Заказчик Программы	ОАНО Гимназия «Эллада»
Разработчики Программы	Администрация школы: Сидоров В.А. – директор гимназии, Степина Е.И. – заместитель директора по УВР, Андреева Т.А. - заместитель директора по ВР, Разумова М.Г. – психолог, педагогический коллектив, родители.
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал гимназии, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
Основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Гражданский кодекс Российской Федерации, Национальный проект «Образование», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.
Цель Программы	Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.
Задачи Программы	1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения. 2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов. 3.Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. 4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива. 5.Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. 6. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы. 7. Расширение государственно - общественной системы управления школой. 8. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.
Индикаторы Программы	- формирование единой образовательной среды , характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; достижение заданного качества образования до уровня 65-70%; - рост среднего балла государственной итоговой аттестации по обязательным предметам до 60-80; - удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку; - увеличение численности учащихся – победителей олимпиад муниципального, регионального уровней, победителей и призеров различных конкур-

	вышение квалификации или профессиональную переподготовку; - увеличение численности учащихся – победителей олимпиад муниципального, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов до 25 % от общего числа учащихся; -повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных, до 80%, создание медиацентра. - доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией. - доля педагогов, использующих в образовательном процессе ИКТ; - доступность дошкольного образования сохранится на уровне 100% ; - универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов, детей с ОВЗ; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, доведение количества занятых учащихся до 85%; - развитие инфраструктуры гимназии.
Сроки и этапы реализации Программы	1 этап: 2017 год - 2018 год – планово-прогностический 2 этап: 2018 год - 2021 год – практический, основной 3 этап: 2021 год - 2022 год – итоговый
Источники финансирования Программы	1.Родительская плата 2.Бюджетные средства 3. Внебюджетное финансирование 4. Спонсорская помощь, гранты
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	• формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. • достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на рынке труда. • рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. • повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных, создание медиацентра. • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований. • повышение эффективности деятельности органов государственного управления; • сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья; • расширение социального партнерства; • развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности; • создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования; • реализация проектов: « Обновление содержания и технологий образования», «Одаренные дети», «Валеологизация пространства школы», «Педагог-профессионал», «Партнерство», «Информатизация», «Педагогика успеха»; • современная инфраструктура школы.

Управление и контроль за выполнением программы	Управление Программой осуществляет директор гимназии через своих заместителей по учебно-воспитательной, воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет гимназии, Координационный Совет программы, общественность.
--	--

Пояснительная записка

Программа развития «Школа для всех и для каждого» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития гимназии, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Совета гимназии по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы утверждена на заседании Педагогического совета ОАНО Гимназия «Эллада» от 03.12.2016 года, протокол № 2.

Программа развития гимназии разработана педагогическим коллективом на период 2017-2022 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие гимназии предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс ОО строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в данной школе, положительные результаты реализации Программы развития ОО на 2011-2016 гг.

II. Информационная справка о гимназии

1.1. Общие сведения о гимназии.

1.1.1. Название: общеобразовательная автономная некоммерческая организация Гимназия «Эллада» во имя святых Кирилла и Мефодия.

1.1.2. Юридический и фактический адрес: ОАНО Гимназия «Эллада» расположена в муниципальном районе «Москворечье – Сабурово» Южного административного округа города Москвы.

115409, г. Москва, ул. Кошкина, 6

1.1.3. Руководитель гимназии: Сидоров Владимир Алексеевич.

1.2. Социальное окружение школы. Роль гимназии в социуме.

Гимназия «Эллада» во имя святых Кирилла и Мефодия была основана в 1996 году как АНО «Классическая гимназия «Эллада». В названии гимназии отражена связь не только с античной, но, прежде всего, с христианской культурой в ее византийской традиции, что естественным образом определило дальнейшее развитие образовательного учреждения как православного. На основании приказа Департамента образования г. Москвы № 254/ ак от 17.04.2009 образовательное учреждение получило статус гимназии и зарегистрировано как Автономная некоммерческая организация (АНО) Гимназия «Эллада» во имя святых Кирилла и Мефодия, в дальнейшем Общеобразовательная некоммерческая организация (ОАНО) Гимназия «Эллада» во имя святых Кирилла и Мефодия.

Отличительной чертой гимназии в целеполагании является ориентированность на национальную культурно-историческую систему ценностей, в содержании на формирование социокультурной среды, направленной на развитие национального самосознания, духовно - нравственного воспитания личности ребенка.

1.3. Сведения об учащихся

Динамика численности учащихся за последние 3 года

В соответствии с Уставом в первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Динамика численности учащихся показывает стабильность контингента учащихся:

Учебный год	Количество учащихся 1-4 классов	Количество учащихся 5-9 классов	Количество учащихся 10-11 классов
2016-17	46	81	19
2017-18	47	68	16
2018-19	42	72	18
2019-20	40	68	15

Качество образования, в %

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2016-17	71,7	48,1	54,1
2017-18	74,5	36,8	56,3
2018-19	62,8	48,6	50

Из 10 выпускников 11 класса 2018-2019 учебного года 5 награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ за 2018-2019 учебный год:

Высокие баллы по литературе -87; математике (профильный уровень)-80, русский язык – 91.

Десятый класс формируется на основании опросов родителей и учащихся, в которых респонденты выбирают профиль, при наличии аттестата об основном общем образовании. Образовательная деятельность организована так, что каждый учащийся может выбрать индивидуальную траекторию развития для достижения своих целей.

Сменность занятий. Режим работы гимназии.

Занятия проводятся в одну смену. Гимназия работает в режиме 5 – дневной учебной недели. Начало занятий в 9.00, продолжительность уроков для первого класса – 35 минут, для 2-11 классов – 40 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, предусмотрены перемены 15-20 минут. Для учащихся 1-4 классов организована работа группы продленного дня.

1.4. Характеристика педагогического персонала:

В гимназии работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги гимназии отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

ФИО	Образование	Занимаемая должность	Преподаваемые учебные предметы	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки и (или) специальности
1. Шулаева Милена Сергеевна	высшее	Учитель изобразительного искусства, МХК	Изобразительное искусство, МХК, технология	-	-	Художественное проектирование текстильных изделий, художник-стилист. 2014 год закончила МГПУ, учитель изобразительного искусства
2. Рыкунов Денис Владимирович	высшее	Учитель физической культуры	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	-	-	Содержание и метод преподавания предмета физическая культура
3. Недождогина Елена Сергеевна	высшее	Учитель химии и биологии	Химия биология	-	-	Учитель химии и биологии
4. Степанцева Ирина Викторовна	высшее	Учитель истории и обществознания	История Обществознание Экономика Право	-	-	История и обществознание
5. Орлова Мария Владимировна	высшее	Учитель физики и математики	Физика Математика Астрономия	-	-	Преподаватель физики
6. Кишкентаева Ксения Анатольевна	высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	-	-	Русский язык и литература
7. Клевцова Светлана Владимировна	высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература	-	-	филология
8. Кондрашин Дмитрий Владимирович	высшее	Учитель английского языка	Английский язык	-	-	Учитель иностранных языков по специальности «Иностранный язык» (английский) дополнительной специальностью «Иностранный язык» (французский)
9. Дегтярев Сергей Владимирович	высшее	Учитель английского и немецкого языков	Английский язык Немецкий язык	-	-	Педагогическое образование: иностранный язык
10. Дьяченко Татьяна Борисовна	высшее	Учитель английского языка	Английский язык	-	-	Учитель английского языка по специальности «Иностранный язык»
11. Мельникова Юлия Константиновна	высшее	Учитель информатики	информатика	-	-	Учитель математики
12. Симонова Ирина Борисовна	высшее	Учитель начальных классов	Начальные классы	-	-	Учитель начальных классов и воспитатель ГПД
13. Дьячкова Елизавета Станиславовна	высшее	Учитель начальных классов	Начальные классы	-	-	Педагогика и методика начального обучения
14. Габададзе Тамара Омаровна	высшее	Учитель математики	математика	-	-	Математика
15. Штоколова Елена Александровна	средне-специальное	Учитель начальных классов	Начальные классы	-	-	Начальные классы
16. Назарова Мария	высшее	Учитель музыки	Музыка	-	-	Учитель музыки

рина Васильевна						
17.Арипова Ольга Николаевна	высшее	Учитель начальных классов	Начальные классы	-	-	Преподаватель начальных классов с дополнительной подготовкой области математик
18.Аношкин Александр Андреевич	высшее	Учитель технологии, ОДННР	Технология ОДННР	-	-	Учитель технологи

1.7. Воспитательная работа

В нашей школе сложилась своя система воспитательной работы – это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников. Приоритетными направлениями являются: гражданско – патриотическое, духовно-нравственное, экологическое.

Название гимназии отражает духовную культуру античности и современного мира и направлено на то, чтобы помочь учащимся «Эллады» составить первоначальные представления об общечеловеческих ценностях. Все в гимназии: от ее эстетического оформления, символики, элементов архитектурного стиля эпохи эллинизма, афоризмов античных философов, представленных в качестве барельефов, до включения научных и культурологических элементов в учебные программы, проектно – исследовательские работы способствует созданию особой социокультурной среды, направленной на создание благоприятных условий для наиболее полного гармоничного развития ученика, вступающего в мир, в котором ценится ум, образованность, широта знаний, мудрость.

В цели этого масштабного международного проекта входит распространение информации об ООН и ЮНЕСКО, изучение и сохранение культурного и природного наследия, изучение прав человека и ребёнка, формирование установок толерантного поведения. Идеи проекта оказались близки образовательным и воспитательным задачам гимназии, которая сотрудничает с ЮНЕСКО в рамках соответствующих программ в распространении миротворческих идей, нравственных и духовных ценностей. Дальнейший путь гимназии «Эллада» связан не только с античной, но, прежде всего, с христианской культурой в ее византийской традиции, что естественным образом определило дальнейшее развитие образовательного учреждения как православного.

В гимназии «Эллада» установился целый ряд традиций. Одна из них - свой собственный праздник – День гимназиста, отмечаемый ежегодно 19 октября.

Как известно. 19 октября – день основания Царскосельского лицея, день рождения «священного союза» Пушкина, Дельвига, Кюхельбекера, Пущина. Эта дата спустя два века органично трансформировалась в День гимназиста «Эллады». Отечество наших гимназистов, правда, не Царское село, а другая малая родина - улица Кошкина, 6. День гимназиста для «Эллады» - праздник уже традиционный и всеми любимый – включает в себя театрализованное действо, связанное с историей русской культуры, творческие конкурсы, выставки. Кульминацией праздника является торжественное вручение первоклассникам и ученикам других классов, пришедших учиться в Гимназию «Эллада» Свидетельства гимназиста.

Традиции День Знаний (1 сентября), литературный пушкинский праздник «День Гимназиста» (19 октября), новогодние и Рождественские спектакли для учащихся гимназии и воспитанников детских домов, проводы русской зимы (Масленица), празднование Светлого Христова Воскресения (Пасхи), миротворческие акции «Декада добрых дел», проходящие в рамках международного проекта ООН «Сеть школ мира», празднование Дня славянской письменности и культуры, посвященного Учителям словенским равноапостольным Кириллу и Мефодию.

Комплекс зданий и сооружений гимназии включает в себя полный набор помещений для обеспечения высокого уровня как основного, так и дополнительного образования, организации досуга детей. Наряду с современными учебными кабинетами гимназия располагает спортивно-оздоровительным комплексом, лабораториями, библиотекой с читальным залом, медиатекой, художественными, прикладными, студиями, игровой комнатой.

В распоряжении гимназистов целый детский городок с причудливыми деревянными строениями, напоминающими крепостные укрепления древних славян. А еще современный

стадион с футбольным полем, баскетбольной площадкой и всевозможными спортивными сооружениями, позволяющими детям расти физически крепким и здоровым

Дополнительное образование в гимназии осуществляется через деятельность кружков, студий и спортивных секций, а также часов внеурочной деятельности. Наиболее популярны среди учащихся изо-студия «Юный художник», творческая студия «Бумажная страна», танцевальная студия «Русские традиции», ритмика, кружок моделирования, лингвостудия немецкого языка и др.

В гимназии «Эллада» разработаны программы «Здоровье», «Семья и школа», «Экология», патриотического воспитания с целью всестороннего развития личности учащихся, совершенствования воспитательного процесса.

III. Аналитическое и прогностическое обоснование

Программы развития

Программа развития гимназии соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2022 года. Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы гимназии, осуществлялся нами на основе внутренней (ученики, родители, педагоги школы) и внешней профессиональной экспертизы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды гимназии позволил определить ее основные **конкурентные преимущества**:

- Достаточно высокий авторитет гимназии в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Наличие органов государственно-общественного управления, достаточно развитая система ученического самоуправления;
- Сотрудничество с социальными партнерами гимназии, социально-культурными и духовными центрами города Москвы.

Вместе с тем были выявлены ряд проблем, породивших следующие **противоречия**:

- Необходимостью совершенствования содержания образования и недостаточностью ресурсов по внедрению инновационных технологий;
- Необходимостью повышения эффективности управления и недостаточностью нормативно-правового обеспечения совершенствования экономических механизмов;
- Информационной насыщенностью образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;
- Необходимостью повышения творческого потенциала педагогов и слабой мотивацией учительского труда и др.

Конкурентные преимущества, необходимость решение целей и задач, стоящих перед современной школой активизируют потребность в разработке Программы развития гимназии.

Анализ состояния материальной и технической базы гимназии и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что гимназия имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне. Также одной из главных задач перед гимназией стоит сохранение здоровья детей, создание школы – «Школы здоровья». Учитывая все большую востребованность применения и использования ИКТ как в учебном процессе, так и в работе администрации, одной из основных задач развития школы становится создание медиацентра, участие педагогов гимназии в развитии системы дистанционного обучения. Реализация Программы развития «Школа для всех и для каждого» позволит повысить качество и доступность образования, изменить воспитательную среду, создать условия для поддержки и развития творческих способностей, как гимназистов, так и учителей.

IV. Основная идея, цель и задачи Программы развития

Основная идея программы развития – обновление Гимназии, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

Цель – создание условий для развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения
2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.
3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.
5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
6. Усиление воспитательного потенциала гимназии через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
7. Расширение государственно - общественной системы управления гимназией.
8. Развитие и совершенствование инфраструктуры гимназии.

Приоритетные направления развития

- Дальнейшее внедрение новых образовательных стандартов;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение инфраструктуры гимназии;
- Сохранение и укрепление здоровья гимназистов;
- Информатизация гимназии.

V. Концепция программы

Концепция отражает новый этап в развитии гимназии. Традиционная школа должна становится образовательным учреждением нового типа – вариативная, открытая, устраняющая и «одинаковость» образования, и то же время, обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Гимназия ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека-умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической силой, ответственностью за себя, за страну.

Миссия гимназии: создание условий для получения учащимися доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

Основные ценности:

- жизнь и здоровье всех субъектов образовательного процесса;
- индивидуальность, уникальность и самобытность всех субъектов образовательного процесса;
- школьный коллектив - команда единомышленников, стремящаяся к достижению успеха каждого члена коллектива в целом;
- совместная деятельность педагогов, социальных партнеров и родителей по обучению и воспитанию детей.

Принципы: научности, целостности, саморазвития, преемственности, культуросообразности, коммуникативности, природосообразности, единоначалия и демократичности, вариативности.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития гимназии, которая позволяет рассматривать гимназию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся внутренней и внешней средой.

В качестве **научно-методических оснований** разработки Программы выступают основополагающие идеи: философии образования, личностно-деятельностного подхода, педагогической инноватики в психолого-педагогической науке, концепции развития творческой и социальной одаренности личности.

Модель выпускника.

Выпускник гимназии представляется конкурентно способным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы **общечеловеческие ценности**, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику гимназии **социальный оптимизм**, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Основу модели выпускника составляют:

гражданские качества - знание своих прав и обязанностей; долг и ответственность перед семьей и школой; любовь к родному краю, Родине; активная гражданская позиция;

нравственные качества - воспитание национального самосознания; гуманизм; толерантность, самоуважение, уважение к старшим, порядочность, способность к самосовершенствованию;

интеллектуальные качества - эрудированность; умение применять знания в жизни, владение новыми информационными технологиями, творческий подход к делу, самокритичность, критичность мышления, любознательность, способность к самообразованию;

общая культура - владение нормами морали и культурного поведения, знание общечеловеческих ценностей, культура общения, культура умственного труда, формирование ответственности за свое здоровье, привычки и потребности к занятию спортом и ведению ЗОЖ, сознание общественного долга.

VI. Стратегия и тактика развития гимназии.

Стратегия развития гимназии определена в проектах, тактика развития представлена в конкретных мероприятиях.

Этапы реализации Программы развития:

1 этап: планово-прогностический (январь 2017 – январь 2018 гг.) – планируется исследование состояние проблем гимназии, связанных с реализацией Программы, введение продуктивных технологий, с целью реализации культурологического, антропологического и системного подходов, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов.

2 этап: практический, основной (февраль 2018- январь 2021 гг.) – планируется корректировка программы развития гимназии, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы внесение корректив публикация статей, докладов, выступление на конференциях.

3 этап: итоговый (февраль 2021– январь 2022 гг.) – планируется работа по расширению программ дополнительного образования, обучению по индивидуальным учебным планам по формированию банка эмпирических данных, систематизации и обобщения полученных результатов, подготовка их к публикации, определение дальнейших перспектив развития гимназии, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ. Обобщение результатов 3 этапа реализации Программы и их дальнейшее внедрение. Проведение мониторинга качества выполнения Программы. Публикация Публичного Отчета о реализации Программы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах гимназии.

Проект «Обновление содержания и технологий образования»

Цель проекта: обновление образовательных стандартов, изменение содержания и технологий обучения.

Задачи проекта:

- разработка содержания образовательных областей, предметов, знаний в контексте реализации основных принципов развивающего обучения;
- разработка учебно-методических комплексов с учетом индивидуальных особенностей гимназистов всех ступеней обучения;
- формирование системы мониторинга образовательного процесса и жизнедеятельности гимназии;
- развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности;
- оптимизация учебной нагрузки путем сокращения нынешнего содержания образования на одну пятую за счет устранения избыточной учебной информации;
- формирование целостной системы знаний по образовательным областям, усиление метапредметных связей между образовательными областями;
- усиление практической направленности образования;
- осуществление профильного обучения, в том числе и путем организации занятий по индивидуальным учебным планам;
- обновление системы оценки на всех ступенях образования.

Мероприятия по реализации проекта:

№	Мероприятия	ответственный	Сроки	Результат
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований и организация необходимой опытно-экспериментальной работы	Руководители кафедр, лабораторий	Постоянно	Проведение защит представленного опыта
2.	Разработка учебно-методических комплексов с учетом особенностей индивидуального обучения на старшей ступени обучения	Руководители кафедр, лабораторий	2017-2018 гг.	Учебно-методические комплексы
3.	Изучение учебной нагрузки учащихся с целью ее оптимизации и подготовки рекомендаций по преодолению учебных перегрузок	Зам. Директора по УВР, психолог	2018 г.	Методические рекомендации по преодолению учебных перегрузок
4.	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности	Зам.директора по курируемым направлениям	Постоянно	Повышение проектной культуры учителей
5.	Обобщение опыта использования в преподавании различных предметов материалов из Интернет	Зам.директора по УВР	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности учителей, повышение мотивации учебной деятель-

				ности учащихся
6.	Изучение проблемы мотивации учебной деятельности учащихся школы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	2017-2018гг.	Разработка соответствующих методических рекомендаций
7.	Введение курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность учащихся	Зам. директора по УВР	2017-2018гг.	Развитие у гимназистов исследовательской компетентности
8.	Разработка системы индикаторов уровня обученности по различным предметам	Зам. директора по УВР, кафедры, лаборатории	2017-2018гг.	Формирование системы мониторинга образовательного процесса
9.	Оснащение библиотеки школы современной художественной и методической литературой	Директор	Постоянно	Наличие современных источников учебной информации на бумажных носителях
10.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры, копиры и т.п.)	Директор, завхоз	Постоянно	Наличие современных ТСО, повышение мотивации учебной деятельности гимназистов
11.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, а также мастерских, спортивного зала современным оборудованием	Директор, завхоз, учителя-предметники	2017-2022 гг.	Наличие современных средств обучения, повышение мотивации учебной деятельности гимназистов
12.	Внедрение в практику работы педагогов различных предметов технологии развития критического мышления и технологии «Дебаты»	Зам. директора по УВР, кафедры	2018- 2022гг.	Обеспечение компетентностного подхода к обучению.
13.	Организация внеурочной деятельности	Директор	2017-2022гг.	Расширение спектра образовательных услуг школы
14.	Внедрение ФГОС нового поколения: - курсовая подготовка педагогов; - внедрение психолого-педагогических диагностик, обеспечивающих реализацию новых стандартов; - экспериментальное использование спектра личностно ориентированных методик обучения; - проведение семинаров и заседаний кафедр учителей начальной и основной ступени по обсуждению опыта внедрения ФГОС	Директор, заместитель по УВР	2017-2022гг.	Расширение доступности качественного начального образования

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- расширению спектра образовательных услуг, предоставляемых социуму;
- индивидуализация образовательных услуг;

- внедрению и реализации лично**стно** ориентированного подхода к образовательной деятельности путем использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
- наличие системы мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.

Программа «Одаренные дети»

Цель: Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, достичь высокого уровня знаний, умений, навыков, навыков самообразования и воспитания.

Задачи:

1. Изучить и адаптировать методику по выявлению одарённых детей в гимназии.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
3. Создать условия для самореализации одарённых детей.
4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.
5. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
6. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

План реализации программы:

Этап	Мероприятия программы
2017-2018 учебный год	• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. • Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися. • Участие в муниципальном туре предметных олимпиад. • Описание системы работы с одаренными учащимися. • Разработка Программы по работе с одаренными детьми; • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней).
2018-2019 учебный год	• Диагностика склонностей учащихся. • Научно-методический семинар для педагогов начальной школы «Исследовательская деятельность учащихся» (по плану семинара). • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней). • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, факультативов. • Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования гимназистов. • Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).
2019-2022 учебный год	• Диагностика склонностей учащихся. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней). • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций. • Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).

Ресурсная база реализации проекта

1) Мотивационное обеспечение

1. Мотивационная готовность родителей (анкетирование).
2. Система поощрительных мер для одаренных и способных учащихся:
 - постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение учащихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда;
 - стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей гимназистов в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;
 - способствовать развитию творческого потенциала учащихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
 - стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.
3. Система стимулирования педагогических кадров, работающих в рамках проекта.

2) Организационные условия

- своевременная диагностика склонностей,
- адекватное содержание обучения,
- внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологий,
- психическое и педагогическое сопровождение учащегося,
- побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя.

3) Научно-методическое обеспечение

Направление деятельности	Содержание
Информационное	1. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты) 2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 3. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое	1. Создание целевой группы методического объединения по проблеме работы с одаренными и способными детьми. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы системы.
Элементы педагогических технологий	1. Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность) на основе компетентностного обучения; 2. Формирование внутренней мотивации. 3. Организация образовательного процесса при «субъект – субъектных отношениях». 4. Предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития. 5. Рефлексия. 6. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление. 7. Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат. 8. Интегративный подход. 9. Различные формы интерактивного обучения. 10. Проектная деятельность. 11. Личностно-ориентированное обучение.

4) Информационное обеспечение

- создание банка данных одаренных детей образовательного учреждения;
- информирование родителей учащихся о целях, задачах, содержании и планах;
- публикации в социальных сетях;
- издание материалов, оформление раздела айта.

5) Материально-технические условия

- ТСО – телевизор, персональный компьютер, проектор, учебные фильмы, Интернет, мультимедийное оборудование.

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, основной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Создание материально-технической базы.
- Пролонгация опыта.

Проект «Валеологизация пространства школы»

Цель проекта: формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

Задачи проекта:

- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;

План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваемости и их динамика.	1 раз в год	Медицинский работник
2	Составление социологических карт по классам, составление списков	Сентябрь	Классные руководители
3	Поддерживание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий	Постоянно	Директор, завхоз
4	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	Август, сентябрь	Зам.директора по УВР
5	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Директор
6	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Медицинский работник
7	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников; - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор
8	Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся;	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, педагог-

	- по выполнению школьниками режима дня		психолог
9	Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС	По графику	Зам. директора по безопасности
10	Приобретение мебели, наглядных пособий и ТСО для кабинетов	В течение года	Директор
11	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	Август - сентябрь	Медицинский работник
12	Оформление кабинета ОБЖ	До октября	Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ
14	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль - май	Зам. директора по УВР
15	Контроль физического воспитания гимназистов	По отдельному плану	Администрация школы, учитель физкультуры
16	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация школы
17	Проведение динамических пауз в начальных классах	Постоянно	Учителя начальных классов, учитель физкультуры

2. Инструктивно – методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение путем изучения элективных курсов, участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах, с целью профилактики учебных перегрузок.	В течение года	Зам.директора по УВР, заведующие кафедрами
2	Организация работы экологического кружка	Октябрь	Зам.директора по ВР
3	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам.директора по УВР
4	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители
5	Проведение семинаров по нравственному воспитанию	В течение года	Зам.директора по УВР
6	Организация работы по изучению правил дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители
7	Проведение месячников:	Ноябрь	Зам.директора по безопасности
	• пожарной безопасности	Апрель	
	• гражданской обороны	Май	
	• охраны труда		
8	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Зам.директора по ВР, библиотекарь
9	Проведение родительского лектория «Методы оздоровления» детей в домашних условиях	Раз в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
10	Подготовка и проведение научно-практической конференции «Гимназия – центр здоровья»	Май	Администрация школы
11	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Зам.директора по ВР

12	Проведение круглых столов для учителей «Валеологическая направленность учебных предметов»	По отдельному плану	Зам.директора по УВР
13	Реализация программы профилактики употребления ПАВ	В течение года	Педагог-психолог

3. Оздоровительно-профилактическая работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Контроль соблюдения режима дня учащихся	Постоянно	Классные руководители
2	Организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, вечера, беседы)	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
4	Организация летней оздоровительной площадки при гимназии	Июнь	Зам. директора по ВР
5	Озеленение учебных кабинетов и территории гимназии	Май-сентябрь	Завхоз, учителя биологии
6	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
7	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам.директора по ВР
8	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимися	По графику	Медицинский работник
9	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, проведение профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, соблюдение режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Зам.директора по УВР, учителя
10	Проведение углубленного медицинского осмотра первоклассников	Июнь-август	Медицинские работники
11	Проведение медицинского осмотра педагогов гимназии	Май, июнь	Администрация школы
12	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Учителя физкультуры
13	Обучение гимназистов эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
14	Витамиотерапия в весенний период	Март-апрель	Классные руководители, медицинский работник, работники столовой
15	Разработка и проведение комплексов специальных физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	В течение года	Учителя физкультуры
16	Организация отдыха учащихся гимназии в летний период	Июнь-август	Зам.директора по ВР, социальный педагог
17	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор

18	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ (5-11-е кл.)	По плану зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
----	--	------------------------------	---------------------------------------

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количество обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- улучшение условий обучения, питания;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательных учреждений для здоровьесбережения гимназистов;
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в гимназии;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников гимназии.

Проект «Информатизация»

Цели проекта:

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий;
- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- вовлечение гимназии в единое информационное пространство;
- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи проекта:

- развитие творческого, самостоятельного мышления гимназистов, формирование у них умения и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы гимназии в области информатизации;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения, включая сайт ОУ;
- создание информационной службы гимназии (медиацентра);
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность администрации образовательного учреждения современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- организация доступа педагогов и гимназистов к информационным ресурсам Интернета.

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Компьютерный мониторинг качества образования	Один раз в четверть	Директор
2	Использование компьютерного мониторинга обученности гимназистов	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР
3	Создание информационного банка «Из опыта работы с новыми информационными технологиями»	В течение первого этапа реализации концепции	Зам. директора по УВР, лаборатории
4	Совместное совещание педагогического коллектива, членов ученического совета с целью определения актуальных тем для информационного пространства гимна-	Ежегодно, сентябрь	Директор

	зии.		
5	Использование компьютеров и ресурсов Интернета для проведения интегрированных уроков.	Постоянно	Зам. директора по УВР
6	Компьютерное тестирование учащихся по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, математике, иностранному языку	Постоянно	Зам. директора по УВР
7	Заседания круглого стола «Информатизация гимназии»	Постоянно	Зам. директора по ВР
8	Обмен опытом работы по информатизации учебного процесса на заседаниях кафедр, лабораторий	Постоянно	Зам. директора по УВР
9	Конференция по результатам каждого из этапов реализации программы информатизации гимназии	Ежегодно, май	Администрация
10	Использование возможностей компьютерного класса для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, кружковой работы	Постоянно	Учитель информатики
11	Использование в работе гимназии электронной почты, социальных сетей, сайта	Постоянно	Директор
12	Пополнение банка данных образовательных услуг компьютерной сети Интернет	Постоянно	Секретарь
13	Использование информационных услуг сети в практике работы гимназии	Постоянно	Руководители кафедр, лабораторий
14	Пополнение школьной медиатеки, Интернет-ресурсов библиотеки	Постоянно	Библиотекарь
15	Обмен опытом создания и использования мультимедийной продукции в образовательном процессе	Постоянно	Зам. директора по УВР
16	Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению	Постоянно	Педагог-психолог
17	Обновление базы данных о педагогических кадрах	Сентябрь	Зам. директора по УВР
18	Создание и обновление базы данных о выпускниках	Октябрь	Зам. директора по УВР
19	Пополнение программного информационного ресурса гимназии	Постоянно	Директор
20	Поддержка сайта, страниц в социальных сетях и форума гимназии	Постоянно	По приказу

Прогнозируемые результаты реализации проекта

Критерии	Показатели
Создание единого информационного пространства	• повышение эффективности образовательного процесса; • автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы.
Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя	• создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий; • повышение качества образования; • повышение квалификационных категорий учителей; • распространение и обобщение опыта учителей через участие в

	научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах; - создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения; - эффективность использования сайта
Повышение информационной культуры обучающихся	- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе; - участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернет-технологий и Интернет-ресурсов.

Проект воспитательной системы «Педагогика успеха»

Цель проекта: формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого гимназиста.

Задачи проекта:

- воспитание гражданина и патриота;
- создание условий для воспитания у гимназистов лидерских качеств и развития у них творческих способностей;
- создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени гимназистов;
- поддержание партнерских отношений с родителями учащихся и социальными партнерами гимназии;
- совершенствование системы дополнительного образования детей.

Мероприятия по выполнению целей и задач проекта

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результаты
1	Создание системы диагностики достижений учащихся гимназии (учебных, интеллектуальных, творческих, спортивных)	Зам. директора по ВР, классные руководители	2017-2018 гг.	Рейтинг достижений учащихся по классам
3	Организация выставок ученических портфолио	Классные руководители	Ежегодно	Признание достижений гимназистов
4	Проведение фестивалей творческих объединений дополнительного образования детей	Педагоги доп. образования	Ежегодно	Увеличение количества учащихся в детских творческих объединениях
5	Проведение соревнований по различным видам спорта	Учитель физкультуры	Ежегодно	Активизация участия гимназистов в массовых спортивных мероприятиях
6	Создание мини-проектов экологической и гражданско-патриотической направленности	Зам.директора по ВР	По отдельному плану	Участие в грантовых проектах
7	Реализация проекта «Прошлое, настоящее, будущее города»	Зам. директора по ВР	2018 г.	Оформление рекламных щитов, буклетов
9	Совершенствование ученического самоуправления	Совет учащихся гимназии	2017-2018гг.	Разработка программы
10	Создание музея славы, подготовка экспозиций о его знаменитых выпускниках	Учитель истории	2018-2019гг.	Подготовка экспозиции к открытию музея

11	Развитие партнерских отношений между гимназией и семьей через проведение родительских конференций	Зам.директора по ВР	Ежегодно	Рост активности родителей
12	Выпуск газеты	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	2019 г.	Наличие в гимназии собственного печатного органа.
13	Создание ассоциации выпускников гимназии. Привлечение выпускников к проведению различных гимназических мероприятий	Зам. директора по ВР	2019-2020гг. Постоянно	Привлечение ресурсов выпускников для развития образовательного учреждения
14	Изучение биографий успешных выпускников гимназии	Зам. директора по ВР, классные руководители	Постоянно	Воспитание на примерах успешных выпускников гимназии
15	Расширение сети кружков, секций, студий и др. творческих объединений детей в рамках дополнительного образования	Зам. директора по ВР, педагоги доп. образования	Постоянно	Увеличение количества кружков, секций, студий и других творческих объединений детей

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- повышение статуса гимназии в социуме и значимости воспитания внутри образовательного учреждения;
- развитие системы дополнительного образования детей в гимназии;
- упорядочение компонентов воспитательной системы гимназии на основе реализации единых целевых программных установок, годового цикла воспитательных мероприятий;
- создание общих смысловых доминант воспитательного пространства, соответствующих нравственно-гуманистической парадигме образования.

Проект «Педагог – профессионал»

Цель проекта: совершенствование педагогического мастерства учителей гимназии и стимулирование мотивации педагогической деятельности.

Задачи проекта:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

Мероприятия по реализации проекта:

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Диагностика потребностей педагогов ОУ, оценка их профессиональных затруднений.	Педагог-психолог	Январь-март 2017 г.
Повышение квалификации с использованием дистанционной формы обучения	Зам. директора по УВР	2017 – 2022 гг.

Совершенствование программ самообразования педагогов.	Зам. директора по УВР	2017 - 2019 гг.
Обучение ИКТ, работе с интерактивным оборудованием.	Директор	2017-2022 гг.
Создание проблемных творческих групп	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2017г.
Организация семинаров, мастер-классов	Зам. директора по УВР	2017-2022 гг.
Участие в экспериментальной инновационной деятельности	Зам. директора по УВР	2017 – 2022 гг.
Организация системы наставничества через создание «Школы педагогического мастерства»	Зам. директора по УВР	2017-2018
Вовлечение педагогов в исследовательскую работу	Зам. директора по УВР, руководители кафедр и лабораторий	2017-2019
Работа по внедрению ФГОС второго поколения	Директор	2017-2022

Ожидаемые результаты реализации проекта

- увеличение доли инновационных направлений деятельности в гимназии, увеличение числа педагогов инноваторов;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров гимназии;
- создание условий для непрерывного образования педагогов;
- обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса;
- повышение мотивации труда педагогов;
- обеспечение условий создания системы современного методического сопровождения обучения и развития, воспитания учащихся в гимназии.

Проект «Партнерство»

(развитие государственно-общественного управления гимназией)

Цель проекта: обеспечение развития управления ОУ и эффективного взаимодействия с различными социальными партнерами;

Задачи проекта:

- развитие государственно – общественных форм управления гимназией, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- демократизация системы управления ОУ, её открытость для всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование ресурсного обеспечения гимназии.

Мероприятия по реализации проекта:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Семинары для членов Совета гимназии	Постоянно	Председатель совета
2	Выпуск бюллетеней «Совет школы»	2020-2022гг.	Зам. председателя совета школы
3	Регулярное о работе совета гимназии (на собраниях, заседаниях, классных часах, страница на сайте и т.п.)	Постоянно	Председатель совета
4	Привлечение органов государственно-общественного управления школой к распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическому персоналу и руководителям гимназии	По мере реализации комплексного проекта модернизации образования РФ	Председатель совета, директор
5	Привлечение общественности к разра-	2019-2022 гг.	Председатель совета,

	ботке критериев и индикаторов оценки качества образования в гимназии		директор
6	Привлечение общественности к разработке стандартов качества образования в школе	2011-2012 гг.	Председатель совета, директор
7	Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в гимназии и организации его жизнедеятельности	Постоянно	Председатель совета, директор
8	Организация общественной экспертизы инновационных программ, разработанных в гимназии	2019-2022 гг.	Председатель совета, зам. директора по УВР
9	Создание ассоциации выпускников гимназии	2020-2021 гг.	Зам. директора по ВР
10	Использование возможностей сайта гимназии для привлечения общественности к делам образовательного учреждения	2017-2022 гг.	Председатель совета, директор
11	Организация общественной экспертизы (мониторинга) соблюдения прав участников образовательного процесса	2017-2022 гг.	Председатель совета, директор

Ожидаемые результаты

- создание эффективно работающего совета гимназии;
- решение проблем образовательного учреждения при участии общественности;
- укрепление ресурсной базы гимназии.

VII. Ресурсное обеспечение программы

7.1. Финансово – экономические ресурсы.

Средства родителей, городского бюджета, привлечение внебюджетных средств, участие в целевых программах, конкурсах, привлечение спонсорской помощи.

7.2. Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив – 18 человек, 94% укомплектованность кадрами, имеющими высшее образование, 1 педагог имеет среднее специальное образование. Наличие системы материального стимулирования в условиях НСОТ. Повышение квалификации педагогического коллектива, обучение ИКТ.

7.3. Информационные ресурсы:

Использование возможностей компьютерного класса, ресурсы Интернет, социальные сети, взаимодействие с СМИ.

7.4. Материально – технические ресурсы.

Здание гимназии, столовой, спортивный зал, компьютерный класс, мультимедийное оборудование, актовый зал и др.

7.5. Методические ресурсы.

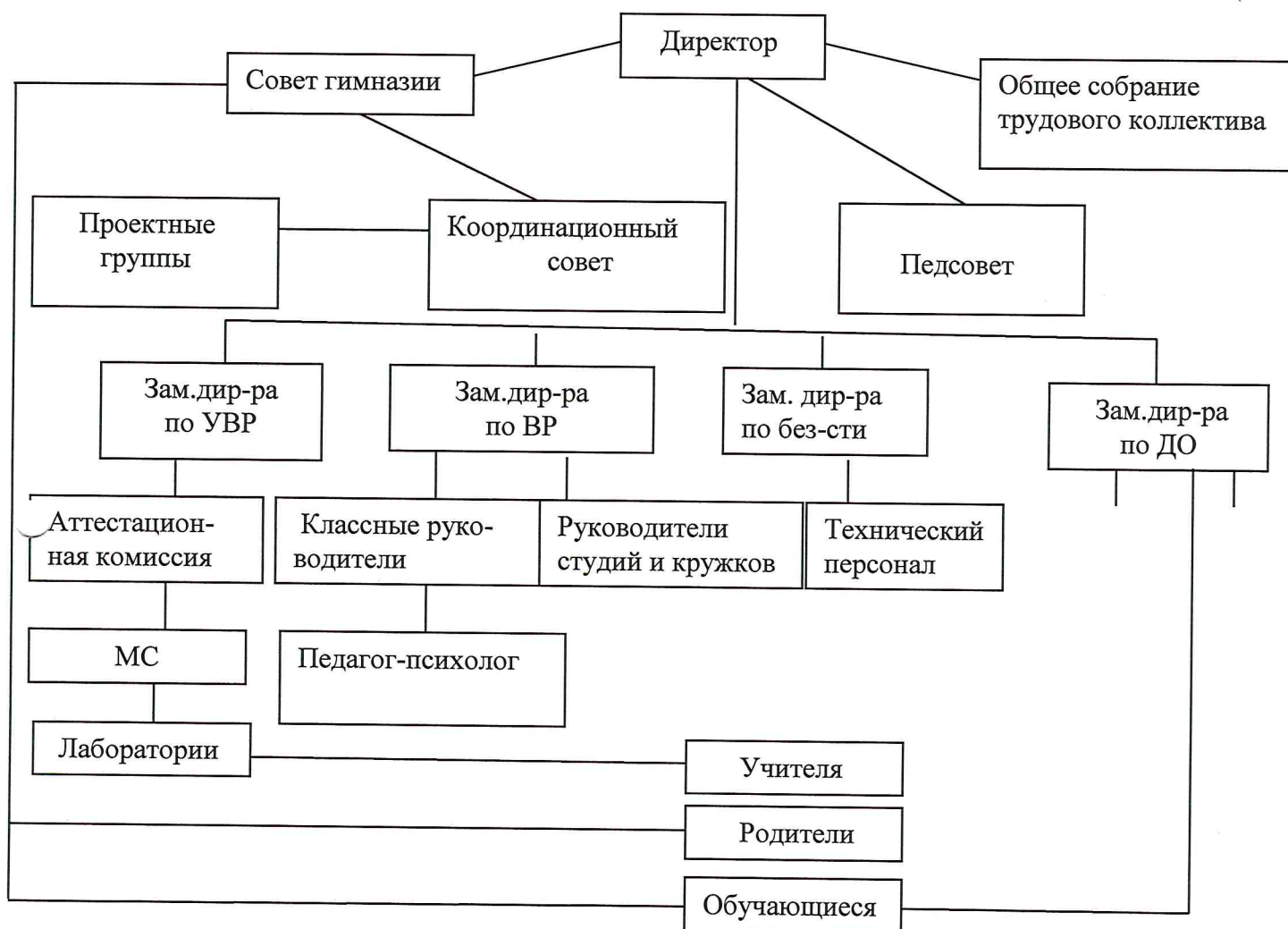
Предметные кафедры, лаборатории, проблемные творческие группы; наличие системы самообразования педагога (участие в инновациях, повышение квалификации, дистанционное обучение и др.); организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы

- формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на рынке труда.
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

- повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных, создание медиацентра.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления, развитая система ученического самоуправления.
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья;
- расширение социального партнерства;
- развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- реализация проектов: «Обновление содержания и технологий образования», «Одаренные дети», «Валеологизация школьного пространства», «Педагог-профессионал», «Партнерство», «Информатизация», «Педагогика успеха»;
- современная инфраструктура гимназии.

IX. Организационная структура управления реализацией Программы развития



Х. Система организации контроля за реализацией Программы

Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет гимназии, Координационный Совет программы, педагогическая общественность. В состав Координационного Совета программы входят представители администрации и других школьных подразделений с распределением полномочий в соответствии с основными направлениями развития школы. Координационный Совет программы осуществляет свою деятельность через работу Совета гимназии, педагогического совета, творческих групп педагогов и обучающихся. В качестве метода контроля используется **мониторинг**. Каждый из предметов мониторинга обеспечен адекватным **исследовательским механизмом**:

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
Личность гимназиста	Тестовая диагностика личностного роста
Детский коллектив как условие развития личности	Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина Методика социометрии (Дж. Морено)
Профессиональная позиция педагога	Диагностика профессиональной позиции педагога, методика изучения профессиональных ориентиров.
Организационные условия реализации проектов	Экспертный анализ и оценка организационных условий обучения и воспитания.
Материально – техническое оснащение	Качественный и количественный анализ материально – технического оснащения школы.
Социально-психологическая адаптация участников образовательного процесса	Анкетирование
Образовательная среда	Анализ образовательной среды гимназии
Положительная динамика состояния здоровья.	Диагностика заболеваемости обучающихся