

Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.

Актуальность проблемы. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;

- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- родительское собрание;
- родительский лекторий «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа.

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Участники программы:

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ Управляющий совет Гимназии,
- ✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ классные руководители;
- ✓ родители учащихся;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ психолого-педагогическая служба района.

Нормативно-правовая основа программы

- 1.ФЗ «Об образовании» от 13 января 1996 г № 12-ФЗ; с изменениями на 16 марта 2006 года);
- 2.Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
- 3.Конституция Российской Федерации. М., Юридический лист. 1999;
- 4.Письмо Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях»;
- 5.Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года;
- 6.Конвенция о правах ребенка;
- 7.Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 8.Закон Российской Федерации от 28 июля 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;
- 9.Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей.

Содержание программы

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают модули «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

1 блок «Изучение семей учащихся»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса; - выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения; - способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	- изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»; - своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в Гимназии; - ежегодное составление социального паспорта Гимназии; - индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; - проведение анкетирования детей и родителей; - посещение семей учащихся; - привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем; - поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей; - психологические занятия.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование психолого-педагогической культуры родителей; - развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; - освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход; - психологические консультации.

II блок «Содружество»

Модуль «Семья и здоровье»

Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу. Через гармонию тела проявляется торжество духа. Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:
 П.С. Брегг

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни; - научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; - формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; - способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - акции; - социальные рекламы и сюжеты; - тематические беседы с детьми, родителями, педагогами; - игровые программы; - конкурсы; - выставки; - соревнования; - психологические занятия; - «Минутки здоровья» в образовательном процессе;

	- разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты:	- овладение навыками психофизической саморегуляции; - овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
Компенсация негативных результатов:	- индивидуальный подход; - корректировка отношения к здоровью.

Модуль «Семья в обществе»

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,
в котором совесть, ум, честность,
опрятность нашу – всё наголо видать:
В.П.Астафьев*

Показатель	Характеристика
Цели:	- повышение педагогической, правовой культуры родителей; - создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; - формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	- содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; - сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; - ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; - сформировать представление о социальных правах и обязанностях; - способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; - активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	- психолого-педагогическое просвещение; - правовое просвещение.
Содержание деятельности:	- экскурсии; - копилка советов для родителей «вопрос – ответ»; - досугово - развлекательные игры, праздники, спортивные мероприятия совместно с родителями и учителями ; - тематические конкурсы рисунков, фотографий; - тематические выставки; - организация работы с родителями: Лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон»; Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; - совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; - конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д. ; - День открытых дверей в Гимназии;
Ожидаемые результаты:	- овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; - овладение коммуникативными навыками;

	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление семейных традиций; - формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход; - корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми.

Модуль «Семья и ценности»

*Только добро, творимое человеком,
остаётся, и благодаря ему жизнь
чего-нибудь стоит.
Ж.Ж.Руссо*

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие нравственных и духовных ценностей; - раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и воспитывать культуру общения; - содействовать укреплению семейных традиций; - включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; - помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; - развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление детско-родительских отношений; - формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - родительский лекторий; - игровые программы; - совместные выставки; - конкурсы; - творческие вечера; - родительские собрания; - экскурсии, паломнические поездки.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками культуры общения; - укрепление и развитие семейных традиций; - личностное самосовершенствование; - развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход; - консультации психолого-педагогической службы.

III блок «Проблемные дети и семьи»

Показатель	Характеристика
Цель:	включение «трудного» воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к «трудным» детям.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; - создавать "ситуации успеха" в учебном процессе; - организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений; - обучить подростков саморегуляции поведения;
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся; - формирование потребности в постоянном самовоспитании; - активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - родительский лекторий; - игровые программы; - организация внеурочной занятости; - конкурсы; - творческие вечера; - организация психолого-педагогической службы; - организация отдыха в период каникул.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками культуры общения; - укрепление и развитие семейных традиций; - личностное самосовершенствование; - развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.

IV блок: Школа психологических знаний

Показатель	Характеристика
Цели:	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания; - оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; - изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия Гимназии с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций; - ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое просвещение родителей; - правовое просвещение; - укрепление детско-родительских отношений.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; - сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; - изучение нормативно – правовых документов по работе с семьёй; - диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье; - осуществление посредничества в кризисных ситуациях для

	<p>семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»; - проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; - участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; - уточнение функциональных обязанностей классного руководителя, психолога; - создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей; обобщение опыта педагогов по работе с семьей; - проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи; - создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей; - создание семейных страничек и информационно-методических материалов на сайте Гимназии.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. - Ведение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. - Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания. - Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного «Я» путём создания условий для развития потенциальных способностей. - Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей. - Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей. - Тесная связь Гимназии, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.

План реализации программы «Семья и школа»

План мероприятий к блоку «Изучение семей учащихся»

№	Название мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	1	Март-июнь	Кл. руководитель будущих первоклассников.
2.	Составление социального паспорта класса и школы.	1-11	сентябрь	Руководитель Д.О., кл. руководители.
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки.	1-11	В течение года	Администрация Кл. руководители,

4.	Проведение анкетирования детей и родителей по организации питания учащихся в столовой Гимназии.	1-11	Сентябрь.	Медицинская сестра ОУ, кл. руководители
5.	Посещение семей учащихся.	1-11	В течение года.	Кл. руководители, администрация
6.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.	1-11	В течение года	Кл. руководители.
7.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и Гимназии.	1-11	В течение года.	Классные руководители.
8.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей	1-11	В течение года	Администрация Кл. руководители.

**План мероприятий
к модулю «Семья и здоровье»**

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся школы.	1-11	Сентябрь-октябрь	Мед. сестра
2.	Лекторий - практикум с родителями	1-11	В течение года	Мед. сестра, Руководитель Д.О.
3.	«О полезной и здоровой пище»	1-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
4.	Проведение «Дней Здоровья» Проведение «Недель Здоровья»	1-11	В течение года	Кл. руководители, Руководитель Д.О.
5.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	1 - 11	Сентябрь	Кл. руководители, психолог, медработники.
6.	Цикл бесед с родителями: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи. - психологические и психофизиологические особенности подростка. - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. - особенности психологии старшего подросткового возраста. - поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.	1класс 1-4 5-8 9-11 9-11	В течение года В течение года	Классные руководители Руководитель Д.О. Классные руководители, мед. сестра ОУ;
7.	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. - Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку. - Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления.		В течение года В течение года	Кл. руководители, мед. сестра ОУ; Кл. руководители, Руководитель Д.О.

8.	Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.		В течение года	Кл. руководители, Руководитель Д.О.
9.	Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.	1-11	В течение года	Кл. руководители, Руководитель Д.О.
10.	Участие в акциях «Гимназия - наш уютный дом», «Чистый город», «Экологическая неотложка».	1-11	В течение года	Кл. руководители Администрация
11.	Мониторинг учащихся и родителей.	1-11	В течение года	Кл. руководители, Психолог

**План мероприятий
к модулю «Семья в обществе»**

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение экскурсий.	1-11	В течение года	Кл. руководители, родительские комитеты классов.
2.	Копилка «вопрос – ответ» по правовым знаниям;	1-11	В течение года	Кл. руководители, библиотекарь, работники ПНД
3.	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий.	1-11	В течение года	Руководитель Д.О. Кл. руководители, библиотекарь.
4.	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.	1-11	В течение года	Кл. руководители, администрация, родители.
5.	Организация и участие в тематических выставках: -«Подарки для мамы»; - «Пасхальная корзина», Выставка рисунков: -«Мой папа – защитник Родины», -«Моя семья»	1-11	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Руководитель Д.О. Кл. руководители, педагоги Д.О. библиотекарь родители.
6.	Час общения с родителями -Типы отношений в семье", --"Опасные крайности родительской любви", -"Право на жизнь", -"Права и обязанности родителей", -«Подросток и закон», -«Три ступени, ведущие вниз»;	1-11 5-11	В течение года	Администрация Руководитель Д.О. Кл. руководители
7.	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;	1-11	В течение года	Психолог, медработник

8.	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»;	1-11	Февраль	Руководитель Д.О. Кл. руководители, педагоги Д.О. библиотекарь, родители.
9.	День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям";			Администрация Кл. руководители, педагоги Д.О. библиотекарь.

**План мероприятий
к модулю «Семья и ценности»**

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс рисунка «Я и моя семья»	1-4	Октябрь	Кл. руководители.
2.	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.	1-4 1-9 1-11	В течение года	Кл. руководители
3.	Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-11	В течение года	Руководитель Д.О. кл. руководители.
4.	Участие в мероприятиях: - «День пожилого человека»; - «День семьи»; - «День здоровья».	1-11	В течение года согласно плану.	Руководитель Д.О., кл. руководители.
5.	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»: - «Моя любимая сказка»; -«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты».	1-11	Октябрь, май.	Библиотекарь, родители, кл. руководители.
6.	Беседы: - «Отцовство и материнство»; - «Родительская любовь и забота»	9-11 7-9	Февраль, Апрель	Кл. руководители, психолог
7.	Конкурс стихов «Свет материнских глаз»	1-11	Март	Кл. руководители, Руководитель Д.О.
8.	Конкурс «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны»	1-11	Апрель	Руководитель Д.О. Кл. руководители, родители.

**План мероприятий
к модулю «Проблемные дети и семья»**

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Работа с коллективом учащихся.	1-11	В течение года	Кл. руководители, Руководитель Д.О. психолог.

2.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных дел.	1-11	В течение года	Кл. руководители, библиотекарь, Руководитель Д.О.
3.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими.	1-11	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники.
4.	Определение форм индивидуальной помощи.	1-11	В течение года	Кл. руководители, Руководитель Д.О., психолог.
5.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера)	1-11	В течение года систематически	Медсестра ОУ, кл. руководители, родители.
6.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: -анкетирование учащихся 1-11 классов, родителей; - заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»; - дискуссия «По ком звонит колокол?» -«Курить - здоровью вредить»		В течение года согласно планам	Кл. уководители. Районный психолог, медицинская служба.
7.	Организация свободного времени: - изучение интересов и способностей учащихся; - вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения; - изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг;	1-11	В течение года В течение года В течение года	Кл. руководители, родители. Библиотекарь, кл. руководители, родители.
8.	Выявление неблагополучных семей.	1-11	В течение года	Администрация Кл. руководители.
9.	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.		В течение года.	Кл. руководители

**План мероприятий
к блоку «Школа психологических знаний»**

№	Название мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
---	----------------------	-------	-------	---------------

1.	Родительский лекторий: - «Адаптационный период первоклассника. Роль семьи» - «Психологические и психофизиологические особенности подростка» - «Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте» - «Особенности психологии старшего подросткового возраста» - «Поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ»	1класс 7-9 7-11 9-11 10-11	Сентябрь Декабрь Январь Февраль Март	Кл. руководители, медсестра психолог.
2.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.		В течение года.	Администрация Кл. руководители, психолог.
3.	Встречи с администрацией Гимназии, учителями – предметниками, работающими в данном классе.		В течение года	Администрация Кл. руководители, учителя- предметники
4.	Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»		В течение года	Кл. руководители.
5.	Консультирование родителей: - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. - консультирование родителей по итогам диагностики.		В течение года	Администрация Кл. руководители, психолог.
6.	Диагностика: - выявление особенностей семейного воспитания, - изучение отношений «Родители – дети»; - анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей жизнью Гимназии».		В течение года	Администрация Кл. руководители, психолог.
7.	Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей)		В течение года	Администрация Кл. руководители, Учителя - предметники
8.	Дни открытых дверей для посещения уроков и внеклассных мероприятий.	1 - 11	В течение года	Администрация Кл. руководители, Учителя - предметники
9.	Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам.	1-11	В течение года	Администрация Кл. руководители, Учителя - предметники