

Актуальность программы.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа воспитания призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы, создать основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива Гимназии. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений. Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, - эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Реализация воспитательных мероприятий в Гимназии проходила следующим образом. В течение последнего года в творческих объединениях, секциях, кружках различной направленности занималось 70% учеников Гимназии. В творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся показывают высокие результаты, завоевывая звание победителей, призеров и дипломантов. Значительно расширены возможности для удовлетворения разнообразных запросов детей во внеурочной деятельности.

Патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания. Учащиеся Гимназии принимают участие во всех городских, районных мероприятиях данного направления. Работа по интеллектуальному воспитанию способствовала формированию желания получить новую информацию, развитию умений пользоваться материалами научно-популярной и специальной литературы. Педагогическим коллективом создаются условия для развития познавательных интересов и умений организовывать умственный труд. Качественно меняется и подход классных руководителей к разработке и внедрению в практику аспектов духовно-нравственного воспитания учащихся, толерантного воспитания. Проводимые мероприятия с интересом принимаются учащимися, воспитывают их в духе сотрудничества и партнерства, терпимости к чужим мыслям, признания своего родства с другими, доброжелательности, снисходительности и способности к сопереживанию.

Валеологическая работа ведётся на достаточно высоком уровне, этот аспект был внесён в массовые воспитательные мероприятия Гимназии.

Однако в настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних по отношению к Гимназии факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей. Таким образом, именно в стенах Гимназии необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Эффективность воспитательной системы школы во многом зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность. На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- формирование духовно-нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие индивидуальных интересов и способностей учащихся;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Ценным средством воспитания в Гимназии являются традиции, которые выполняют две важные функции:

- 1.Формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство;
- 2.Придают Гимназии то особое, неповторимое, что отличает нас от других, тем самым сплачивает коллектив и обогащает его жизнь.

На основе аналитического исследования было выявлено ряд проблем, которые требуют последовательного продолжения научно – аналитической деятельности, углубления, расширения и совершенствования воспитательного процесса:

Проблема	Не все обучающиеся 1 классов имеют равные стартовые возможные
Причины	Не все будущие первоклассники посещают ДООУ
Цель	Создание эффективной системы дошкольного образования в условиях общеобразовательного учреждения с целью обеспечения равных стартовых возможностей
Задачи	Реализация программ по выравниванию стартовых возможностей первоклассников
Планируемые мероприятия	Провести мониторинг потребностей заказчиков образовательного процесса (родителей и лиц, их заменяющих) в решении проблемы.
	Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, тренинги, индивидуальные и тематические консультации, беседы)
	Усовершенствовать существующую программу (разработать эстетическое направление, обеспечить интеграцию с дополнительным образованием).
	Совершенствовать материальную и методическую базу.
	Провести мониторинг результативности деятельности начальной школы по реализации программы предшкольного образования.
	Администрации Гимназии обеспечить ВШК соответствия нормативным требованиям (правилам)
Проблема	Отрицательная динамика здоровья школьников по отдельным видам заболеваний
Причины	Ухудшающаяся экологическая обстановка, различные социальные условия семей обучающихся, несвоевременная профилактика детских заболеваний и отклонений в физическом развитии школьников.
Цель	Формирование культуры безопасного образа жизни, стабилизация состояния здоровья обучающихся.
Задачи	Развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.
Планируемые мероприятия	Проводить непрерывный мониторинг состояния здоровья обучающихся.
	Разработать программы дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности.
	Разработать программы психолого-педагогической поддержки воспитанников и учащихся.
	Организовать валеологическое образование участников образовательного процесса.
	Сформировать у детей знания о собственном здоровье и факторах влияющих на состояние здоровья, а также устойчивое положительное отношение, стойкую мотивацию к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни через различные формы работы.
	Проводить мероприятия для повышения мотивации обучающихся к занятиям спортом.
	Повышать безопасность пространственно-предметной среды школы.
	Расширения формы и интенсивность использования спортивного зала школы.
Организовывать участие в спартакиаде школьников и городских	

	соревнованиях.
	Организовывать питание школьников и контроль за ним, включая витаминизированное питание воспитанников
	Обеспечить сотрудничество с учреждениями спорта, системы здравоохранения, социальными службами.
	Организовать профилактическую работу с семьями «группы риска».
Проблема	Отсутствие углублённого подхода к работе с одаренными детьми
Причины	Не введены в систему надлежащие условия УВП в дополнительном образовании и социально – воспитательной деятельности.
Цель	Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.
Задачи	Создать ресурсы и программы для поощрения одаренных детей.
Планируемые мероприятия	Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов работы с одаренными детьми.
	Освоить методики и технологии по работе с одаренными детьми.
	Создать материально-технические и финансовые условия для работы с одаренными детьми.
	Спланировать участие одаренных детей в творческих и научно-исследовательских проектах.
	Проводить специальные церемонии по предьявлению достижений учащихся в проекте.
	Разработать систему поощрения обучающихся и педагогов, активно работающих по программе «Одаренные дети».
	Публиковать информацию о достижениях одаренных детей, опыте педагогов в СМИ и электронном пространстве.

Этапы построения воспитательной системы Гимназии.

2019-2020 учебный год

1. Диагностировать возможности участников образовательного процесса (педагогов) для выявления их готовности к модернизации системы воспитания.
2. Обозначить направления воспитательной деятельности школы.
3. Обеспечить кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации программы воспитания.
4. Разработать нормативно-правовую базу и программы воспитания, регулирующие развитие и функционирование воспитательного процесса каждой ступени обучения.
5. Обеспечить функционирование целевых программ «Расти здоровым!», «Одаренные дети», «Духовно-нравственное воспитание», «Я - патриот своей Родины!», «Семья и школа»
6. Сформировать пакет диагностических методик для мониторинга основных показателей процессов воспитания в школе.

2020-2021 учебный год

1. Приобрести современное оборудование для воспитательного процесса в соответствии с потребностями школы.
2. Организовать диагностику и мониторинг воспитательных процессов в школе.
3. Создать органы ученического самоуправления, научного общества учащихся, периодической печати, сайта.
4. Проанализировать работу локальной информационной среды в Гимназии.

5. Обеспечить качественный административный ВШК соответствия нормативным требованиям (правилам).

2021-2022 учебный год

1. Приобретение современного оборудования для воспитательного процесса в соответствии с потребностями Гимназии.
2. Использование данных мониторинга воспитательных процессов в совершенствовании деятельности Гимназии.
3. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, периодической печати, сайта.
4. Обеспечение качественного административного ВШК в соответствии нормативным требованиям (правилам).

2022-2023 учебный год

1. Подведение итогов по освоению эффективных воспитательных технологий. Обмен опытом.
2. Приобретение современного оборудования для воспитательного процесса в соответствии с потребностями Гимназии.
3. Использование данных мониторинга воспитательных процессов в совершенствовании деятельности Гимназии.
4. Анализ деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, периодической печати, сайта.
6. Обеспечение качественного административного ВШК в соответствии нормативным требованиям (правилам).

2023-2024 учебный год

1. Обобщение опыта по освоению эффективных воспитательных технологий. Представление опыта в педагогическом сообществе.
2. Анализ реализации целевых воспитательных программ «Расти здоровым!», «Одаренные дети», «Духовно-нравственное воспитание», «Я - патриот своей Родины!», «Семья и школа»
3. Анализ данных мониторинга образовательных процессов для дальнейшего совершенствования деятельности Гимназии.
4. Обобщение и систематизирование опыта работы лучших педагогов Гимназии по реализации воспитательной системы ОУ.

Целеполагание.

Ключевая **цель**, для достижения которой разработана программа развития - становление новой Гимназии, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровье - сберегающей среде учреждения.

В соответствии с этой целью строится и система воспитания в ОУ.

Цель воспитательной программы:

Создание в Гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

- развитие Гимназической гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, Гимназии и социума;
- развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Формы и методы воспитательной работы:

- классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т.д.;

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья - равноправный участник воспитательного процесса в Гимназии;
- воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;

Методологическое обоснование.

В качестве методологического обоснования деятельности воспитательной системы был определен комплекс понятий, употребляемых при построении *данной* модели: «образ Гимназии», «образ выпускника», определены принципы, как исходные положения, критерии и показатели эффективности данной воспитательной системы.

«Образ Гимназии» - это Гимназия, которая должна:

- хорошо учить по всем предметам, чтобы учащийся имел свободу выбора;
- всемерно поощрять творчество в культурно-эстетическом и физическом развитии;
- уважать личность ребенка, его возрастные и личностные особенности;
- давать возможность школьникам активно участвовать в учебной и внеучебной деятельности: клубах, центрах, конкурсах, соревнованиях, кружках, и т.д., сохраняя и приумножая традиции Гимназии;
- создавать теплые и дружеские взаимоотношения между детьми, детьми и взрослыми.

«Образ выпускника» рассматривается нами как выделение ступеней личностного роста, которые диктуются необходимостью более четкого и глубокого понимания меж - возрастных особенностей обучаемых.

Системообразующим компонентом воспитательной деятельности является, тот основной компонент, который выступает основанием для реализации цели и задач воспитания вашей воспитательной системы. Для каждой ступени личностного роста определены посильные цели, отражающие будущую деятельность учащихся, это обеспечивает единый уровень образования, особенно в степени формирования основных качеств личности.

«Образ выпускника» рассматривается нами, как результат совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, это:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

«Портрет выпускника начальной ступени»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной ступени»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Она носит ступенчатый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

Программа воспитательной работы в развитии социальных компетенций:

- развитие потребности к изучению своей Родины, своего народа, города;
- формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьёй, друзьями, Родиной;
- воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе, изменяя свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, общеобразовательной деятельности;
- умение пользоваться приёмами и методами самопознания, научить видеть их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- расширение представления о социальном устройстве жизни;
- знание истории своего города;
- знание обычаев и традиций своего народа;
- знание культуры семейных отношений;
- знание основ экономических знаний и культуры;
- знание правил общения;
- умение заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- умение поддерживать добрые отношения в семье, родственные связи, уважительные отношения с соседями.

Принципы.

На основе проведенной диагностики по организации воспитательного процесса был выделен ряд принципов воспитательной деятельности:

Принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию учащихся в любой сфере жизнедеятельности Гимназии, прежде всего, в художественно-эстетическом, физическом развитии и самоуправлении.

Принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых.

Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.

Принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы представляют собой иерархическую систему. Имеют всеобщее значение, действуют в условиях образовательного учреждения, как в учебном, так и воспитательном процессах, что соответствует гуманизации образования.

Механизмы функционирования воспитательной системы.

Для стабильного развития воспитательной системы определены **функции ее реализации:**

1. Функция **педагогической поддержки**, рассматриваемая педагогами Гимназии как опора на личные и потенциальные возможности ребенка;
 2. Функция **фасилитации** (облегчения) создание условий для адаптации к новым жизненным ситуациям, для облегчения вхождения ребенка в социальные условия;
 3. **Диагностическая** функция определена как изучение практического запроса детей, формулирования проблемы и предположений, выбора способов устранения этих проблем;
 4. **Проектноорганизаторская** функция в воспитании направлена на формирование у детей самостоятельности, коммуникативности, ответственности, организованности, умения работать в коллективе
- Воспитательный процесс должен выстраиваться с позиции «..не для детей, а вместе с детьми», учащиеся должны стать главными субъектами воспитания.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся.

Внеурочная, внешкольная досуговая сфера это область раскованного общения и участия в самых разнообразных видах практической деятельности.

В развитии ребенка досуговая деятельность имеет особую психологопедагогическую ценность. В ней выражены все необходимые для полноценного саморазвития личности этапы:

- самоцелеполагание (свобода, воля), самопланирование (инициатива, творчество), самоорганизация (самостоятельность, решительность), самореализация намеченных целей (трудолюбие, способности), самоанализ и самооценка результатов (совесть, честность, самостроительство личности). Она приобщает ребенка к освоению богатств духовной культуры, являясь областью раскованного общения и участия в самых разнообразных видах практической деятельности.

Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребенка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Направления деятельности.

Интеллектуальное развитие.

Это направление имеет особую значимость в Гимназии, т.к. идет накопление знаний о мире, влияющих на развитие познавательных способностей. Учащиеся приобретают навыки самообразования и научной организации интеллектуального труда. Это направление предполагает не только развитие у учащихся, но и всех субъектов воспитательного процесса – педагогов и родителей через различные формы, методы, приемы.

Данное направление реализуется через программу «Одарённые дети»

Проект включает в себя:

- интеллектуальные игры;
- интеллектуальные марафоны;
- научно – исследовательскую работу;
- предметные олимпиады и др.

Главное, что необходимо учесть это возрастные особенности учащихся, их интеллектуальную подготовку, зону ближайшего развития.

Ожидаемый результат:

- высокий интеллект учащихся Гимназии;
- развитие исследовательских навыков;

- высокие показатели по результатам предметных олимпиад на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
- выявление «Лучшего по предмету»

Художественно-эстетическая деятельность.

Эстетическое воспитание базируется на соединении в единые блоки учебных и внеурочных форм деятельности: изучение гуманитарных дисциплин, эстетики и занятий музыкой, искусством танца, живописью, дизайном. В ее основе лежит познание ребенком материала от ощущений через эмоции к ассоциации и анализу, а затем к творчеству.

Художественноэстетическая деятельность является способом проявления потребностей самовыражения и самоутверждения. В учебной деятельности это реализуется через уроки ИЗО, музыки, искусства. Формирование эстетического восприятия искусства и действительности, давать правильную оценку эстетическим явлениям, стремление внести красоту в жизнь, стать творцом красоты реализуется в основном во внеурочной сфере жизнедеятельности. Во внеурочной художественно – эстетической деятельности учащихся Гимназии происходит формирование образов:

Я – эстетическое восприятие:

Я воспринимаю, Я восхищаюсь, Я испытываю удовольствие.

Я – в художественном творчестве:

Я творю, Я выдумываю, Я пробую.

Данное направление реализуется через следующие мероприятия и формы:

- выставки;
- конкурсы;
- концерты;
- литературные объединения;
- творческие студии;
- кружки и др.

Ожидаемый результат: развитое чувство прекрасного, умение найти свое место в творчестве, массовое участие в культурном досуге.

Воспитание нравственности и гражданственности.

Нравственность понимается нами как «система миропонимания, содержащая оценку всего существующего с позиций добра и зла, отражающая представления людей о должном, включающая нормы, принципы, законы.

Нравственная и правовая культура выражается в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим людям. Каждый ребенок должен осознавать, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа, государства. Это является существенным условием развития демократических процессов в воспитательном пространстве Гимназии. Технология воспитания строится на основе базовых духовных ценностей, морали: честность, справедливость, человечность, понимание мира, прекрасного, толерантного отношения, бережного отношения к традициям и культуре своего народа. Усвоение духовно-нравственных и эстетических норм происходит продуктивно, если сами воспитанники являются их авторами, а потому и законопослушными их носителями.

Таким образом, формируются нравственность, духовность, традиции как основа для дальнейшей реальной жизни в обществе.

Духовнонравственное воспитание реализуется в определенной, коммуникативной, социальной деятельности, осуществляется через программы «Духовно - нравственное воспитание» и «Я - патриот своей Родины!» Это:

- встречи с выдающимися людьми;
- беседы;
- литературно-музыкальные вечера;
- диспуты и другие формы деятельности;
- конкурсы знатоков истории;
- фестивали патриотической песни;
- военизированные игры;
- акции «Забота», «Корзина Добра»;
- паломнические поездки по святым местам России;
- работа Гимназического музея и др.

Ожидаемый результат:

В каждом ребёнке должна быть сформирована гражданская позиция: он должен ощущать себя юридически, социально и политически дееспособным; иметь активную жизненную позицию на основе осознанного поведения в обществе, знать нормы морали и права, и поведенческих установок социума.

Трудовая деятельность.

В Гимназии сложилась определенная положительная система трудового обучения и воспитания.

Формирование трудовых навыков осуществляется на уроках трудового обучения в младших и средних классах. Во внеурочной деятельности это кружки прикладного характера.

Приоритетным качеством самосовершенствующейся личности является конкурентоспособность. Большие возможности в формировании конкурентоспособности представляет включение детей в посильный общественно – полезный труд и предпринимательскую деятельность.

Данная деятельность реализуется через программу развития дополнительного образования:

- работа кружков;
- организация выставок и ярмарок;
- оформление Гимназии к праздникам;
- субботники, трудовые десанты и др.

Трудовая деятельность и трудовое воспитание должны сочетаться с профориентационной работой.

Ожидаемый результат:

Воспитание уважительного отношения к труду своему и других людей;

Формирование психологической установки и понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Данная деятельность осуществляется через программу «Здоровье»

Цель данного проекта –

формирование осознанного понимания необходимости вести здоровый образ жизни, мотивация на устойчивое развитие и самосовершенствование себя самого.

В Гимназии функционирует система спортивно – оздоровительной работы:

- кросс «Золотая осень»;
- ежегодный туристический слёт;
- семейные спортивные досуги;
- спортивные состязания, соревнования;
- спортивно – оздоровительные акции «В здоровом теле - здоровый дух » и «Неделя Здоровья»;
- работа секций по мини-футболу, волейболу, фитнес - аэробике, оздоровительному плаванию, спортивным играм.

Начальные сведения об организации своего режима дня, оказания первой медицинской помощи учащиеся получают через уроки ОБЖ, встречи с работниками здравоохранения, медработником Гимназии, беседы классных руководителей.

Ожидаемый результат:

Приобщение учащихся к занятиям физической культуры, спортом, посещение спортивных секций, стойкое неприятие асоциальных явлений, снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

Экологическое воспитание.

Цель: Популяризация экологических знаний, участие детей и подростков в решении экологических проблем.

Пути осуществления проекта:

- реализация программы «Экология и мы!»
- акция «За жизнь на Земле» (озеленение класса и Гимназии);
- создание живого уголка;
- экскурсии по природным паркам Москвы;
- сбор вторсырья в рамках акции «Сдай макулатуру - сохрани дерево!»
- конкурсы плакатов « Берегите лес»,
- конкурсы знатоков, экологических идей и проектов, их защита;
- конференции, викторины, олимпиады по экологии и др.

Ожидаемый результат:

Воспитание экологической культуры у учащихся, формирование понимания о том, что от деятельности человека зависит жизнь и здоровье других людей, существование самой планеты Земля.

Работа с родителями.

Часто приходится слышать мнение, что все идет из семьи. Это действительно так. Основные черты характера заложены генетически, либо сформированы под влиянием родителей в младенческие годы. Но это не умаляет роль школы в формировании и воспитании личности. Те семена, которые были посеяны родителями, равно могут погибнуть или прорасти в школьной среде под влиянием классного коллектива, учителей и классного руководителя особенно. Идеальным и самым продуктивным вариантом воспитательной работы является равноправное, дружеское взаимодействие родителей, ребенка и классного руководителя, основанное на позитиве.

Реализация программы «Семья и школа»:

- контакты с родителями по вопросу достижений и неудач учащихся;

- встречи с группами родителей тех учащихся, чьи проблемы пребывания в Гимназии похожи;
- тематические родительские собрания, которые позволят активизировать просветительскую работу среди родителей по проблемам воспитания, по вопросам успеваемости, поведения,
- встречи с учителями - предметниками;
- совместные досуговые мероприятия с родителями и детьми;
- встречи с психологом;
- консультации, тестирование, анкетирование отдельных родителей и лекции о психологических особенностях возраста учащихся;
- проведение «Родительского всеобуча»;
- встречи с администрацией по различным вопросам воспитания, функционирования и управления Гимназией;
- привлечение родителей к управлению Гимназией, образовательным процессом: совет Гимназии, родительские комитеты, система договоров с родителями. Работа классного руководителя с родителями по возможности должна быть схожей с работой, проводимой им с детьми, ведь интересы и тех и других, связанные с учебно-воспитательным процессом, и по большей части одинаковы. Гимназия и классный руководитель должны найти такие формы взаимодействия с родителями, чтобы они приходили сюда не только за советом по вопросам воспитания и обучения, но и были активными участниками гимназических дел, самостоятельно инициировали решение различных вопросов, касающихся функционирования Гимназии.

Ожидаемый результат:

Создание работоспособного союза: классный руководитель – родители – ребёнок, направленного на создание условий для саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования личности ребенка, на его гармоничное развитие.

Работа с проблемными детьми. Организация психолого-педагогического сопровождения.

Каждый учитель в своей профессиональной деятельности сталкивается с проблемой «трудных» учащихся. Поведение таких детей вызывает беспокойство у педагогов и родителей. Самая сложная задача учителя и родителя – найти ключик к пониманию трудного ребенка, который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребенок захотел бы изменить свое поведение. Большая роль в предупреждении асоциального поведения «трудных» детей отводится работе классного руководителя, психолога Гимназии.

Основные мероприятия:

- изучения проблемных детей;
- организации педагогической помощи проблемным детям;
- организации медицинской помощи проблемным детям;
- организации свободного времени проблемных детей;
- организации индивидуальной коррекционной работы с проблемными детьми;

Стержнем психолого-педагогического сопровождения должен быть психолого-педагогический консилиум, который позволит объединить усилия педагогов, психологов и всех других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить целостную

программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Ожидаемый результат:

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- создание в педагогической среде школы социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Работа с педагогическими кадрами с целью повышения воспитательного потенциала.

С целью реализации государственной программы развития и воспитания детей в РФ и становления воспитательной системы в Гимназии необходимо:

- совершенствовать структуру и содержание процесса обучения как воспитательного фактора в предметной подготовке учащихся;

решить на педагогических советах, методических семинарах проблему преемственности между уровнями и ступенями образования по вопросам воспитания;

- повышать профессиональный уровень управления воспитательной деятельности в Гимназии через методические семинары;

- развивать многообразие программ кружковой, клубной, студийной воспитательной работы, обеспечивающих создание условий для самореализации, саморазвития учащихся;

- способствовать формированию активной жизненной позиции, умению противостоять асоциальным явлениям;

- проводить открытые мероприятия;

проводить консультации по организации и анализу результатов диагностической деятельности, по планам классных руководителей;

- ежегодно организовывать мониторинг по выявлению следующего:

1. Уровня воспитанности учащихся;

2. Уровня сплоченности классных коллективов;

3. Уровня удовлетворённости жизнедеятельностью в классе, Гимназии учащихся, педагогов и родителей;

4. Учитывать мнение выпускников о работе педагогического коллектива в вопросе их профессионального самоопределения «Уходя из школы, я хочу сказать ...»;

5. Пересмотреть содержание и формы работы с родителями, шире вовлекать родителей в воспитательную работу для организации кружков, клубов, секций, выступлений перед учащимися, педагогами, родителями.

С целью создания целостной системы воспитания в классе классные руководители создают классные воспитательные программы – планы.

Вариативность классных воспитательных программ – планов составляет отличительную технологию саморазвития личности классного коллектива. Их выполнение предполагает непрерывную психологопедагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание, самовоспитание, самосовершенствование.

Педагогические технологии построения совместной деятельности, общения, отношений в воспитательной системе.

Основным технологическим процессом в реализации воспитательной системы должно стать социальнопедагогическое сопровождение школьников, содержащее комплекс целенаправленных, последовательных, педагогических действий, помогающих школьнику

понять возникающие жизненные ситуации и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. Социально – педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой или классом. Основной организации социально – педагогического сопровождения школьников являются педагогическая поддержка и личностно-ориентированные подходы.

Исходя из совокупности данных подходов, суть которых - усилить позитивные тенденции и нейтрализовать негативные в развитии личности школьника. Главной идеей технологического построения воспитательной системы является принцип «не для детей, а вместе с детьми»

Управление и самоуправление воспитательной системой.

Реализация направлений деятельности в соответствии с целями и задачами, приведение их в соответствие о сложившимися социальными условиями, может быть осуществлена только путем сложившейся системы управления.

Первый уровень (федеральный, региональный)

Управление воспитательной системой включает:

нормативно-правовое, научно-методическое и финансово – экономическое обеспечение разработку концептуальных положений воспитательной работы, обучение кадров, осуществление контроля по реализации процесса воспитания.

Второй уровень (районный) включает:

программно – методическое и кадровое обеспечение, осуществляет повышение квалификации специалистов, отвечающих за воспитание;

разработку муниципальных программ, методических рекомендаций по организации разных направлений воспитательной деятельности в образовательном учреждении; осуществляет анализ и контроль за реализацией программ воспитания.

Третий уровень (школьный) включает:

руководство по реализации основных направлений воспитательной деятельности в образовательном учреждении, осуществляет руководство работой методических объединений, контроль за выполнением плана воспитательной работы, качеством мероприятий, организует мониторинг процесса воспитания.

Исполнители: составляют конкретные программы, планы воспитательной работы с классом, творческими временными объединениями в соответствии с целями и задачами Концепции воспитательной системы Гимназии, организуют совещания, методические объединения классных руководителей, определяют инновационные формы, методы, средства воспитательного взаимодействия в рамках реализации Концепции на уровне первичных коллективов.

Осуществляется контроль над деятельностью классных руководителей по реализации основных направлений программы, планов, организации диагностики и анализа его результатов.

Содержанием и смыслом управления воспитательной системой является развитие личности учащегося, включенного в систему, что требует управления взаимодействием и взаимовлиянием системы и личности, что определяет выбор форм, средств и способов управления.

Для успешного решения вопросов воспитания необходимо активное взаимодействие всех участников педагогического процесса в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы Гимназии.

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы;
- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях, методических, педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания Гимназии;
- координацией исполнения программы администрацией Гимназии совместно с руководителями структурных подразделений, родительской общественностью;
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве ОУ.
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп.

Ожидаемые результаты от реализации программы.

В ходе реализации Программы воспитательной работы:

- будут созданы условия организации воспитательной работы в Гимназии для реализации поставленных целей и задач по направлениям на основе осознания приоритетности и значимости воспитания, необходимости закрепления его статуса в обществе;
- будут сконцентрированы интеллектуальные, организационно-педагогические, экономические, методические ресурсы для формирования и развития личности выпускника;
- будет обеспечено взаимодействие, координирующее работу всех структурных подразделений по реализации механизмов воспитательной работы, обеспечивающие непрерывность и преемственность воспитания на всех уровнях системы образования и непосредственное участие самих учащихся;
- будут созданы условия для самореализации и саморазвитию позитивных мотиваций молодежи к участию в общественной и культурной жизни школы и общества в целом, бережного отношения к окружающей среде, стимулирующие самостоятельность и активность учащихся;
- будет отлажена система воспитания патриотизма и духовно-нравственной культуры учащихся на основе формирования уважительного отношения к символам государства, бережного отношения к культурно-историческому наследию, нравственным ценностям;
- будут утверждены здоровый образ жизни посредством проводимых плановых мероприятий по его разъяснению и пропаганде, и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий с участием школьников;
- будет поднят уровень духовности и нравственности через проведение научных конференций, съездов, дискуссий и круглых столов;
- обеспечена оценка качества воспитательной работы на основе системы мониторинга.